

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга**  
бульвар Сиреневый, д. 8, к. 2, Санкт-Петербург, 194352 Тел. (812) 417-38-48 E-mail: 110@vybobr.ru

ПРИНЯТО  
решением Педагогического  
совета протокол № 9 от 15.04.2024

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 15.04.2024 № 233/1  
И.о. директора ГБОУ школа №110  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
 Т.Е. Яковлева



**Программа городского летнего оздоровительного лагеря «Морячок»  
на базе ГБОУ школа № 110 Выборгского района  
Санкт-Петербурга  
«ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ»**  
(возраст детей: 6.6 - 17 лет)  
срок реализации программы:  
28.05.2024-26.06.2024  
01.07.2024-29.07.2024

Составитель программы:  
начальник 1 смены ГОЛ «Морячок»  
И.А. Конев  
начальник 2 смены ГОЛ «Морячок»  
А.Э. Клюквина

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание программы:

Информационная карта.

Пояснительная записка.

1. Актуальность и новизна программы.
2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности.
3. Концептуальные основы программы.
4. Цель и задачи программы.
5. Содержание и механизмы реализации программы.
  - 5.1. Этапы реализации программы в условиях летней оздоровительной смены.
  - 5.2. Основные направления реализации программы.
6. Организационная структура смены.
7. Необходимые условия для реализации программы.
  - 7.1. Кадровое обеспечение.
  - 7.2. Материально-техническое обеспечение.
  - 7.3. Научно- методическое сопровождение.
8. Планируемые результаты.
9. Список литературы.
10. Приложение.

**Информационная карта**

Полное название программы	Программа городского летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 6,6 до 17 лет «Морячок» «ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ»
Цель программы	Цель – создание организационных психолого-педагогических условий для осуществления участниками программы полноценной оздоровительной, образовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности в пространственно- временных рамках смены.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;</li> <li>- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;</li> <li>- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины.</li> </ul>
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Духовно – нравственная деятельность.</li> <li>— Спортивно – оздоровительная деятельность.</li> <li>— Познавательно – творческая деятельность.</li> <li>— Эколого-краеведческая деятельность.</li> <li>— Социальная деятельность.</li> <li>— Профилактическая деятельность.</li> <li>— Развитие самоуправления.</li> <li>— Социально – значимая деятельность.</li> <li>— Патриотическое воспитание.</li> <li>— Художественно- эстетическая деятельность.</li> <li>— Профорientационная деятельность.</li> </ul>
Краткое содержание программы	<p>Программа летнего лагеря «ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ» представляет собой сюжетно - ролевую игру продолжительностью в 21 день летних каникул. Сюжетно-ролевая игра «ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ» - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.</p> <p>Воспитанники лагеря отправляются в большое импровизированное путешествие по России, где расширяют свой кругозор, делают остановки в различных исторических эпохах. Каждая станция</p>

	<p>тематическая, со своим направлением работы. Они приобретают теоретические и практические навыки здорового образа жизни и эстетического воспитания. В каждом отряде имеется карта путешествия, где отмечены остановки, на которых предстоит им побывать.</p> <p>Во время остановок, каждый день ребят ждут новые встречи, знакомства, удивительные открытия и приключения. В результате ежедневного успешного прохождения квест-игры отряд получает матрешку. По итогам смены отряд, набравший наибольшее количество матрешек, побеждает.</p> <p>Каждый участник сумеет проявить себя в различных видах деятельности и получить максимальный заряд бодрости и хорошего настроения.</p> <p>Все дни смены объединяются определенным сюжетом ролевой игры. Перед детьми ставятся цели и задачи, успех в достижении которых требует напряжения сил и дает возможность подтвердить или изменить свою самооценку, предоставляют ребенку «поле успеха» в различных видах деятельности, предложенных игровыми ситуациями.</p> <p>Программа содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— мероприятия, реализующие программу,</li> <li>— ожидаемые результаты и условия реализации,</li> <li>— приложения.</li> </ul>
Автор и руководитель программы	И.А. Конев, начальник 1 смены ГОЛ «Морячок» А.Э. Клюквина, начальник 2 смены ГОЛ «Морячок»
Образовательное учреждение, представившее программу	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга
Юридический адрес	194352, Санкт-Петербург, бульвар Сиреневый, д. 8, к. 2, Литер А, Тел./Факс (812) 417-38-48 E-mail: 110@vybobr.ru
Фактический адрес	194352, Санкт-Петербург, бульвар Сиреневый, д. 8, к. 2, Литер А, Тел./Факс (812) 417-38-48 E-mail: 110@vybobr.ru
Место реализации программы	Городской летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Морячок»
Количество детей, возраст	1 смена- 150 детей, 2 смена- 100 детей от 6, 6 до 17 лет
Сроки проведения, количество смен	1 смена (28.05.2024-26.06.2024) 2 смена (01.07.2024-29.07.2024)

## Пояснительная записка

Тема детского отдыха является особенно актуальной с учетом всех проблем, которые сложились в сфере детства, а значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала, совершенствование личностных возможностей, приобщение к ценностям культуры, вхождение в систему социальных связей, удовлетворение индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, все удивительное рядом. Это период свободного общения детей друг с другом и наилучшая пора для общения с природой, когда происходит постоянная смена впечатлений.

Летний оздоровительный лагерь выполняет важную миссию оздоровления и воспитания детей, способствует формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, коммуникативных навыков. Летний отдых сегодня - это не только социальная защита, это еще и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. В условиях тематической смены лагерь создает условия для эмоционального, привлекательного отдыха и досуга несовершеннолетних, укрепления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и деятельности в разнообразных формах, включающих творчество, познание, игру и другие сферы возможного самоопределения. Летний оздоровительный отдых для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Здоровье - важнейший фактор работоспособности и гармоничного развития человека, а особенно детского организма. Понятие здоровья в настоящее время рассматривается не только как отсутствие заболевания, болезненного состояния, физического дефекта, но и состояние полного социального, физического, интеллектуального и эмоционального благополучия.

В воспитательном процессе школы все психолого-педагогические технологии, программы, методы должны быть направлены на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Состояние здоровья ребенка может стать причиной его отставания в интеллектуальном развитии. Негативные последствия этого как для него самого, так и для отношений, складывающихся между ним и членами семьи, так или иначе, отражаются на состоянии всего общества. Нынешнее состояние здоровья и уровень заболеваемости детей вызывают серьезные опасения. В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни.

Важной для педагогики задачей представляется развитие в ребенке умения жить в постоянно развивающемся мире, предполагающем умение постоянно творчески изменять себя и воспринимать взрослый и детский мир как диалектическую систему. Человеческое мышление, способность к творчеству - величайший дар природы. Очень важно понимать, что даром этим природа отмечает каждого человека. Поэтому, данная программа ставит своей целью развитие творческих способностей детей, которые заложены в них природой и позволяет ребёнку реализоваться в период летних каникул. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые

предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Данная программа является комплексной, включает в себя три основных направления:

- духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- патриотическое воспитание;
- формирование здорового и безопасного образа жизни.

Основной состав лагеря - это дети и подростки в возрасте 6.6 -17 лет.

Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах.

### **1. Актуальность и новизна программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления работы детей в условиях летнего оздоровительного лагеря, может корректироваться в течение работы лагеря.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Использование данной программы в основе которой лежит методика по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста. Современных детей объединяет желание быть значимыми для себя и полезными для других, им нужна забота, понимание и внимание взрослых.

Правильная организация деятельности детей в летний период является связующим звеном между школьной и социальной педагогикой, основанными на принципах гуманизма, демократии и самостоятельности. Именно детский оздоровительный лагерь поможет ребенку реально осуществить гражданские права и свободы, взять на себя ответственность. Инвариантной составляющей содержания программы, обязательной для смен всех уровней, является работа с Государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Ключевая идея смены – раскрытие внутреннего потенциала каждого ребенка через создание условий, способствующих их самореализации.

Реализация комплексной программы летнего оздоровительного отдыха, для несовершеннолетних в условиях дневного пребывания «ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ» запланирована на две тематические смены.

Участники смены разных возрастных категорий и интересов, но жить они будут одной идеей. Девиз летней оздоровительной смены: «Девиз простой: Горжусь Россией! Неповторимой, дорогой, И в сердце ты в моем навеки, И буду я всегда с тобой!».

## 2. Педагогическая обоснованность игровой деятельности

Игра выполняет важную роль в воспитании и развитии детей, выступая средством их психологической подготовки к будущим жизненным ситуациям. В ней ребенок совершенствуется и развивается, приобретает ценные морально-волевые качества, учится общаться. Что способствует формированию навыков и культуры его поведения со сверстниками и взрослыми. В играх в полной мере раскрываются творческие способности учащихся; игру всегда сопровождает дух непринужденности и раскованности, благодаря чему большое количество ребят, порой незаметно для себя, вовлекается в воспитательный процесс.

Игровая деятельность стимулирует высокий уровень мотивации, интереса и эмоциональной включенности ее участников и характеризуется:

- динамичностью;
- многоплановостью и комплексностью воздействия на личность ребенка;
- эмоционально - нравственной окраской.

Протекая по правилам игры, мероприятия становятся личностно-переживаемыми, следовательно, и личностно значимыми. В процессе игры выявляются индивидуальные особенности ребенка, что помогает воздействовать на его развитие в нужном направлении. Через игру вожатый имеет возможность привить детям чувство коллективизма, выработать сознательную дисциплину. Игра - путь детей к познанию мира, выход в большую жизнь.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей также была вызвана:

- повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты. В программе представлены логика построения смены, законы и правила жизнедеятельности, описана организация детского самоуправления.

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены (21 день).

## 3. Концептуальные основы программы

В основе концепции пришкольного оздоровительного лагеря «ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ» - эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

1. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания. В.А. Сухомлинский.

2. Идея развития личности в процессе деятельности. В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский.

3. Идея формирования педагогической среды, способствующей самореализации личности. Н. Ф. Талызина, В. А. Левин.

4. Идея повышения эффективности дополнительного образования через развитие творческого потенциала учащихся. А. И. Щетинская.

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику

её работы:

- Временный характер детского объединения;
- Разнообразная деятельность - насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий; Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности - заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека;
- Изменение позиции ребёнка - своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения;
- Чёткий режим жизнедеятельности - максимальное использование климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

#### **4. Цель и задачи программы**

Цель – создание организационных и психолого-педагогических условий для осуществления участниками программы полноценной оздоровительной, образовательной, досугово-развивающей и социально-творческой деятельности в пространственно-временных рамках смены.

Задачи:

- создать условия для сохранения и укрепления здоровья, обеспечения положительного эмоционального самочувствия личности;
- пропаганда здорового и безопасного образа жизни;
- вовлечь ребенка в межличностные отношения во временном детском коллективе для развития его социально-коммуникативных качеств и умений, способности жить в группе и соотносить личные интересы;
- содействовать проведению мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности, включающие формирование у детей уважения к старшему поколению, гордости за историю своей Родины;

Программа «ОТ ЮЖНЫХ МОРЕЙ ДО ПОЛЯРНОГО КРАЯ» строится на следующих принципах:

*Принцип гуманистической ориентированности.* Построение всех отношений на основе уважения и доверия к растущей личности, на стремлении привести ее к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, принцип требует отказа от авторитарных методов осуществления взаимодействия с детьми.

*Принцип комплексности.* Принцип требует, чтобы смена в лагере, как самостоятельная, отдельно рассматриваемая форма воспитательной работы носила комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава участников.

*Принцип динамичности и вариативности.* Принцип преследует решение задачи реализации потребностей детей в осуществлении разнонаправленных и содержательно насыщенных видов деятельности и периодической их сменяемости, в зависимости от конкретной ситуации, а также в зависимости от желаний, интересов и потребностей участников Программы.

*Принцип приоритетности творческих подходов.* Принцип требует, чтобы при выборе определенной формы или метода организации конкретной деятельности, приоритет отдавался организации своеобразной креативной среды, в рамках которой, дети получают уникальную возможность проигрывать новые роли, пробовать свои силы в разных видах коллективно-творческой воспитывающей деятельности: «Всё творчески, а иначе зачем?»

*Принцип обеспечения успешности.* Принцип требует от педагогов создания и поддержки таких педагогически целесообразных условий и ситуаций, в которых каждый участник Программы может быть в определенной степени успешен, получая желаемый результат.

*Принцип положительной эмоциональной окрашенности.* Принцип требует, чтобы повышение успешности любой деятельности самым непосредственным образом сказывалось на улучшении настроения, ощущении радости, на возбуждении интереса и повышении психологического и физического здоровья в процессе осуществления определенной деятельности.

*Принцип реализации активной позиции.* Принцип требует, чтобы в рамках смены каждому участнику Программы были предоставлены максимальные возможности для обеспечения успешности и раскрытия его творческого, интеллектуального и креативного потенциала.

*Принцип постепенного предоставления самостоятельности.* Принцип требует, чтобы в течении смены педагоги постепенно предоставляли ребятам возможность самостоятельно выполнять те или иные функции, неся полную или частичную ответственность за последствия принимаемых решений или совершаемых действий.

*Принцип создания образовательной среды.* Принцип требует, чтобы деятельность, осуществляемая участниками Программы, имела образовательную направленность, независимо от ее характера.

## 5. Содержание и механизм реализации

### 5.1. Этапы реализации программы в рамках лагерной смены

Этап	Содержательное наполнение этапа	Средства, рекомендуемые на данном этапе	Планируемый результат
1. Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление интересов, способностей детей и их соотнесение с условиями лагеря;</li> <li>- знакомство с программой смены;</li> <li>- формирование коллектива;</li> <li>- создание организационной структуры и органов детского самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- огоньки знакомства, игры на выявление лидеров, на знакомство и взаимодействие, усвоение правил поведения, тренинги;</li> <li>- хозяйственные, организационные сборы, встреча с администрацией лагеря;</li> <li>- линейка-открытие смены, открытие кружков.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность получать новые знания, быть активным участником смены;</li> <li>- выбор направления деятельности;</li> <li>- знание и четкое представление о службах лагеря</li> </ul>
2. Обучающий этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка индивидуальной и коллективной цели на смену;</li> <li>- подготовка к тематическим дням, обучение способам организации дел;</li> <li>- демонстрация своих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение встреч «Совета ученых - капитанов»,</li> <li>- проведение обучающих мастер-классов;</li> <li>- итоговое дело этапа;</li> <li>- система стимулирования «Наши открытия».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- усвоение детьми специализированных знаний;</li> <li>- стремление применить полученные знания в рамках смены.</li> </ul>

3. Деятельностный этап	- коллективное планирование в отряде, коррекция индивидуальных целей; - участие в тематических днях с использованием разных идей и форм.	- участие в мероприятиях в рамках тематических дней; - продуманная система стимулирования.	- умение планировать свою деятельность; - умение работать в творческой группе.
4. Итоговый этап	Демонстрация результатов индивидуальной и коллективной деятельности; - определение «+» и «-» в работе коллектива, подведение итогов смены.	- итоговые дела в отрядах, прощальные огоньки; - психологические игры; - финальное мероприятие и награждение.	Видение перспектив собственного развития.

### 5.2. Основные направления реализации программы

Программа работы с детьми включает следующие блоки:

- коммуникативный;
- познавательно-досуговый блок;
- спортивно-оздоровительный блок;
- кружковый блок;
- добровольческий блок;
- диагностический блок;
- блок трудовой деятельности.

**Коммуникативный** - знакомство детей друг с другом, территорией лагеря, правилами поведения, персоналом.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; Развивать мотивацию личности к пониманию и творчеству; Способствовать созданию эмоционального благополучия; Приобщать к общечеловеческим ценностям; Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка.	Мероприятия различной направленности; Игры; Проведение праздников, конкурсов, викторин и т. д.; Тематические сборы и линейки; Творческие игры на занятиях в кружках; Выставки, ярмарки.

**Познавательно-досуговый блок.** Отправной точкой являются интересы детей. Им предлагается развивать собственные идеи и выбирать виды творческой деятельности, которые по душе. Организация досуговой деятельности детей - один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга; Организовать деятельность творческих мастерских; Расширение знаний детей об окружающем мире; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	Проведение праздников, конкурсов, викторин; Конкурсные программы; Творческие конкурсы; Игровые творческие программы («Хотим все знать»); Познавательные игры на занятиях в кружках;

	Экскурсии (виртуальные, в школьные музеи); Тематические сборы и линейки.
--	---

**Блок кружковых мероприятий.** Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков. Многоплановость проводимых мероприятий и акций, участие детей в конкурсах, викторинах, концертах, работе кружков позволяет выявить и развить способности каждого.

Задачи	Основные формы работы
Создать условия для развития личности; Развивать мотивацию личности к познанию и творчеству; Способствовать созданию эмоционального благополучия; Приобщать к общечеловеческим ценностям; Развивать интеллектуальную и духовную стороны личности ребенка; Осуществлять профилактику и коррекцию психического и физического здоровья детей.	Организуется работа: Студии: - вокальная; - танцевальная; - изобразительного искусства; - декоративно-прикладного творчества

#### **Спортивно-оздоровительный блок**

Задачи	Основные формы работы
Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; Выработка и укрепление гигиенических навыков; Расширение знаний об охране здоровья	Ежедневное проведение комплекса утренней зарядки; Спортивные игры на спортивной площадке; Подвижные игры на свежем воздухе; Эстафеты, спортивные мероприятия;

#### **Диагностический блок**

Задачи	Основные формы работы
Анализ жизнедеятельности лагеря на всех уровнях	Ежедневная рефлексия

#### **Блок трудовой деятельности**

Задачи	Основные формы работы
Формирование трудовых навыков. Воспитание привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости готовности принять участие в труде; Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда.	Бытовой (самообслуживание) труд (дежурство по отряду); Общественно значимый труд (уборка кабинета, где находится отряд).

## **6. Организационная структура смены**

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с

интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

### Легенда смены

В этом году работа лагерной смены будет проходить на просторах родной страны России. Дети совершают виртуальное путешествие по России, узнавая интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее. У детей имеется карта страны, разделенная на 7 условных секторов, которые посетят дети. Посещая сектор, каждый отряд сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых в этом секторе России (флаг и девиз отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается).

В первый день ребята находят в отряде книгу, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от предков, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями страны. По завершению каждого дня путешественники с капитаном отряда и экскурсоводом фиксируют полученные знания на страницах книги. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями родной страны, в путешествие по которой ребята отправляются.

Если же отряд нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на секторе.

Каждый сектор (блок) смены длится три дня и посвящен определенной тематике.

Первый день в секторе посвящен определенному субъекту, области или краю страны. На второй и третий день экскурсоводы по жребию от заместителя директора турагентства получают билет с выпавшим для них субъектом, областью или краем страны для самостоятельного изучения путешественниками.

– **«Мы – граждане одной страны!»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о России: чем славится страна, какие символы имеет, рассматривается история появления символов страны.

– **«Праздник! Праздник! Праздник!»** - в эти три дня смены ребята познакомятся с праздниками России, традициями и обычаями народов нашей родины;

– **«Охранять природу – значит охранять Родину!»** - этот блок преимущественно будет посвящен природе России, экологии, а также связанных с этими областями профессиями человека.

– **«Ими гордимся всегда!»** - посещая этот тематический блок, ребята познакомятся с известными писателями и поэтами, героями-космонавтами, героями ВОВ, великими спортсменами, то есть теми людьми, которые прославили страну;

– **«Язык - история народа!»** - посвящен изучению тайн русского языка, а также изучению народов, проживающих на территории России, их традиций.

– **«Мой край – моя гордость!»** - этот тематический блок посвящен изучению общей информации о Санкт-Петербурге: чем славится, какие символы имеет, история.

– **«Россия промышленная!»** - этот тематический блок посвящен профессиям и промышленности страны, ребята узнают о профессиях и достижениях страны.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны великой стары, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатства родной страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что отряды путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие по родной стране. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

### **Детское самоуправление**

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- лидерские способности.
- чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- умение общения с взрослыми.
- высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- уважение мнения других.

### **Игровая структура управления лагерем дневного пребывания**

Центром игры является туристическое агентство «Беринг-трэвел».

Директор турагентства – начальник лагеря.

Заместитель директора турагентства – старший вожатый.

Экскурсоводы – воспитатели, педагог, ответственный за спортивно- оздоровительную работу.

Путешественники – дети.

Задача директора турагентства, его заместителя, экскурсоводов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на утренней планёрке анализируется проведенный день и планируется следующий.

Работу в отряде организуют экскурсоводы.

Каждый отряд придумывает себе название и девиз, утверждает символику.

Вся информация о смене будет представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде карты России, которая разделена на семь уловных частей, блоков, посещая которые дети узнают интересные факты из истории и жизни городов, символы страны и городов России, традиции, обычаи и так далее.

Один раз в день отряды будут получать билет в тематический сектор с выпавшим для них субъектом, областью или краем страны и краткую информацию об особенностях путешествия (то есть таким образом знакомиться с планом на предстоящий день). Каждый отряд путешественников, который посетил тематический сектор, устанавливает на карте России в пункте города матрешку, которую заработал за время прохождения заданий в течение дня.

Рядом с картой России расположены информационные стенды:

- Наши успехи;
- Законы и Заповеди путешествия;
- Расписание мероприятий;
- Режим дня.

Каждый участник от директора турагентства до путешественников должны соблюдать Законы и Заповеди. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В мероприятиях, проводимых в оздоровительном лагере, принимают участие все

дети. Каждый день в лагере подчинён определённой идее, с помощью которой организуется деятельность ребёнка.

Правила игры определяются законами лагерной жизни и основными направлениями деятельности школьников.

#### **Законы жизни лагеря:**

- Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.
- Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.
- Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.
- Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.
- Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.
- Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.
- Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

#### **Заповеди:**

- Отряд – одна семья!
- Один за всех и все за одного. Порядок, прежде всего.
- Каждое дело вместе!
- Все делай творчески, а иначе зачем? Даже если трудно, доведи дело до конца.
- Чистота – залог здоровья.
- 

Туристическим агентством «Беринг-тревел» разработана система стимулирования успешности и личностного роста отряда и каждого путешественника по отдельности. Каждый ребенок может ежедневно получать «эмблему сектора» за активное участие в жизни отряда и в целом турагентства. В конце смены подводятся итоги: подсчитывается количество эмблем разных секторов у каждого путешественника и у отряда в целом. По итогам смены победители и призеры получают призы и грамоты (индивидуальные и коллективные).

Эмблема	Название тематического блока
	«Мы – граждане одной страны!»
	«Праздник! Праздник! Праздник!»
	«Охранять природу – значит охранять Родину!»
	«Ими гордимся всегда!»

	«Язык - история народа!»
	«Мой край – моя гордость!»
	«Россия промышленная!»

В конце каждого дня путешественники и экскурсоводы анализируют качество и содержание своей работы по результатам на «экран настроения», (настроение отображается разными цветными наклейками). Также каждый день заполняется Экран достижений «Наши успехи» каждого отряда в каждой из перечисленных номинаций следующими значками- смайликами:

### Наши успехи

«ЧИСТО-ЛУЧИСТО» – чистота комнат	
«ДОБРЫЕ ДЕЛА» – оказание какой-либо помощи директору и заместителю директора турагенства, экскурсоводам	
«БУДЬ ЗДОРОВ!» – участие в мероприятияхоздоровительного цикла	
«ТВОРЧЕСТВО» – активное участие в творческихмероприятиях	
«БОДРОЕ УТРО» – активное участие в утреннейзарядке	
«СПОРТ» – активное участие в спортивных меро-приятнях	

## 7. Необходимые условия реализации программы

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник летней оздоровительной смены (взрослые и дети) нашёл своё место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

В качестве основных критериев эффективности реализации программы рассматриваются: позитивное отношение к ней ребенка. Эффективность воспитательного процесса зависит также от приближения к возрасту, опыту детей; разнообразия содержания, форм и методов игровой деятельности.

Условия реализации программы:

- сочетание индивидуальных и командных состязаний, соревнований;
- раскрытие творческого потенциала, возможность саморазвития;
- формирование специфической позиции вожатого как вожатого играющего, непосредственного и равноправного участника игры, ее организатора, способного через разнообразные формы игровой деятельности оказывать психологическую поддержку детям в процессах самореализации.

### 7.1. Кадровое обеспечение

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- начальник лагеря;
- старший воспитатель лагеря;
- педагог-организатор;
- спортивный руководитель.

Кураторы отрядов:

воспитатели отрядов (из числа педагогов школы).

Руководители студий.



## 7.2. Материально-техническое обеспечение

Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты	Материальная база школы. Приобретение канцелярских принадлежностей для отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные соревнования	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детских творческих студий	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник школы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед, полдник	Материальная база школы	Заведующая пищеблоком
Комнаты кружковой работы	Вокальная студия, студия изобразительного искусства, студия танца	Средства на закупку материалов для поделок занятий в кружках	Начальник лагеря
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, раздевалки	Материальная база школы	Начальник пришкольного лагеря, воспитатели, технический персонал

### 7.3. *Научно-методическое обеспечение*

Создание необходимой документации, программы, плана.

Проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены

Коллективные творческие дела.

Творческие студии.

Индивидуальная работа.

Тренинги, деловые и ролевые игры.

#### **Планируемые результаты освоения программы:**

**Личностные результаты**, в условиях кратковременного пребывания, обучающегося в городском оздоровительном лагере, рассматриваются как определенный социокультурный опыт:

- опыт успешной самореализации в различных видах социальной и личностно значимой деятельности (познавательной, творческой, спортивной, трудовой, игровой);
  - опыт проявления социально-нравственной позиции различных уровней в коллективной деятельности (позиций активного участника, организатора, помощника и т.д.);
  - опыта наблюдения позитивных образцов самореализации личности (сверстников, значимых взрослых) в коллективной творческой деятельности;
- эмоционально-чувственного опыта и опыта воплощения эмпатии, сопереживания, сочувствия в поступках и деятельности

#### **Метапредметные результаты.**

ФГОС определяет метапредметные результаты как освоенные универсальные учебные действия и компетенции (регулятивные, познавательные, коммуникативные). В условиях реализации программы городского оздоровительного лагеря метапредметные результаты сгруппированы как освоенный социокультурный опыт в виде:

- опыта целеполагания, планирования, прогнозирования познавательной деятельности и возможных ситуаций, контроля своих действий в процессе достижения результата, определения способов действий в рамках предложенных условий и требований, корректировки своих действий в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- опыта самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, выбора наиболее эффективных способов решения поставленных задач, опыт применения полученных в ходе учебного процесса в школе знаний, умений и навыков в личной и социально-значимой деятельности;
- опыта организации совместной деятельности и общения с педагогами и сверстниками, индивидуальной работы и работы в сотрудничестве с группой, аргументированного отстаивания своего мнения, выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

**Предметные результаты** в условиях нахождения в городском оздоровительном лагере рассматриваются как применение приобретенного обучающимися в ходе изучения учебных предметов в школе опыта специфичного для каждой предметной области, а именно:

- опыт применения умений, способствующих освоению систематических знаний;
- опыт использования навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний;
- опыт использования навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций.

### 9. Список литературы

1. Арсенина, Е.Н. Возьми с собою в лагерь: игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия / Е.Н. Арсенина. – М.: Академия, 2007. – 183 с.
2. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин. – М.: Просвещение, 2009. – 224 с.
3. Беляков, Ю.Д. Тематическая смена. Фестиваль визуальных искусств: практические организационные материалы в помощь отрядному вожатому / Ю.Д. Беляков. – М.: Учитель 2007. – 153 с.
4. Сысоева, М.Е. Основы вожатского мастерства: Учебно-методическое пособие / М.Е. Сысоева, С.С. Хапаева. – М.: Центр гуманной литературы «РОН», 2005. – 128 с.
5. Григоренко, Ю.Н. Дневник вожатого: практическое пособие / Ю.Н. Григоренко. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 134 с.
6. Гринченко, И.С. Игровая радуга: Методическое пособие для педагогов-организаторов, классных руководителей, воспитателей, вожатых оздоровительных лагерей / И.С. Гринченко. – М.: Центр гуманной литературы, 2004. – 119 с.
7. Гузенко, А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником: материал авторских смен / А.П. Гузенко. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 282 с.
8. Гурбина, Е.А. Летний оздоровительный лагерь: Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности) / Е.А. Гурбина. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 160 с.
9. Зинатулин, С.Н. Целебная энергия дыхания. Оздоровление организма / С.Н. Зинатулин. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2006 г. – 256 с.
10. Калениц, Т.Н. Внеклассная и внешкольная работа с учащимися / Т.Н. Калениц, З.А. Кейлина. – М.: Просвещение, 2000. – 116 с.
11. Лобачева, С.И. Загородный летний лагерь / С.И. Лобачева, В.А. Великородная. – М.: ВАКО, 2008. – 288 с.
12. Макаренко, И.В. Позывные лета: Калейдоскоп летнего отдыха детей – М.: Центр гуманной литературы, 2003. – 413 с.
13. Молоканова, Т.В. Как помочь детям адаптироваться в лагере: психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации / Т.В. Молоканова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 140 с.
14. Роткина, Т. С. Уроки добра и милосердия / Т.С. Роткина, О.А. Курзова, А.В. Нестеренко. – М.: Детство, 2018. – 93 с.
15. Титов, С.В. Здравствуй, лето! / С.В. Титов. – Волгоград: Учитель, 2007. – 76 с.
16. Трепетунова, Л.И. Летний оздоровительный лагерь: Массовые мероприятия (театрализованные, тематические вечера и праздники, конкурсы, игры, викторины, спортивные состязания) / Л.И. Трепетунова. – М.: Издательство «Айрис-Пресс», 2017. – 280 с.
17. Янкова, З. А. Лето в городе: проблемы развития и оздоровления детей / З.А. Янкова, И.А. Чаброва. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 69 с.

## Приложение

**Календарно-тематический план и содержание программы «Покорители наук»  
1 и 2 смена**

№	День	Тема	Содержание	Рекомендуемые формы
1.	1	Отправляемся в путь!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Размещение детей в лагере</li> <li>▪ Вводный инструктаж «Соблюдение безопасного поведения и пребывания на территории и за пределами лагеря».</li> <li>▪ Игры на знакомство и сплочение коллектива. «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!».</li> <li>▪ Самоуправление. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда речёвка, девиз, эмблема.</li> <li>▪ Развлечение «Давайте познакомимся», «Расскажу вам о себе».</li> </ul>	Беседы, игровые программы, конкурсы
2.	2	Тематический день «Мы – граждане одной страны!» Общий субъект для всех отрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Церемония поднятия Государственного флага РФ</li> <li>▪ Праздник, посвященный открытию 1 смены летнего лагеря</li> <li>▪ Представление команд каждого района (флаг, девиз)</li> <li>▪ Отрядное мероприятие: Викторина «Знакомство с народами России».</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Развлекательно-познавательная программа, игры
3.	3	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Беседы о безопасном поведении»</li> <li>▪ Квес-игра «Здравствуй город!»</li> <li>▪ «Спортивная толкучка» (подвижные игры)</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, игры
4.	4	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развлекательная программа, посвященная Дню защиты детей</li> <li>▪ Квес-игра «Здравствуй город!»</li> <li>▪ Конкурс рисунков «Весёлая матрешка».</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Развлекательно-познавательная программа, игры, конкурс

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подведение итогов недели. Оформление отрядной книги и отрядных уголков.</li> </ul>	
5.	5	Тематический день «Праздник! Праздник! Праздник!» Общий субъект для всех отрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Церемония поднятия Государственного флага РФ</li> <li>▪ Радиолинейка посвященная Международному дню защиты детей</li> <li>▪ Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</li> <li>▪ Викторина «Национальные игры и забавы народов России».</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, игры, конкурсы
6.	6	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Беседа о полезных привычках, режиме дня, необходимости заниматься спортом</li> <li>▪ Квест «По тропе русских богатырей»</li> <li>▪ Познавательная программа «Первый император великой России»</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, игры
7.	7	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Квест, акция Игровая программа «Ларец народной мудрости»</li> <li>▪ Конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина</li> <li>▪ Инсценировка народных сказок «Там на неведомых дорожках»</li> <li>▪ Эсафета «Богатырские забавы»</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Квест, конкурс, игры
8.	8	«Охранять природу – значит охранять Родину!» Общий субъект для всех отрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Акция ко Дню окружающей среды «Сохраним нашу планету в чистоте».</li> <li>▪ Создание экологического постера и его защита</li> <li>▪ Викторина по изучению природы России</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Игры, акция, викторина
9.	9	Тематический день Жребий городов «Национальные и народные танцы»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге».</li> <li>▪ Танцевальный флешмоб - «Нам вместе весело».</li> <li>▪ Подвижная игра «Маска, маска, я тебя знаю».</li> <li>▪ Подведение итогов первой недели. Ученый совет.</li> </ul>	Беседа, игры

			Занесение результатов в «Книгу знаний». Оформление отрядных уголков.	
10.	10	Тематический день Жребий городов «В гостях у художников»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Церемония поднятия Государственного флага РФ</li> <li>▪ «Веселые старты с элементами рисования. Путешествие в страну ИЗО».</li> <li>▪ Творческая мастерская «Изготовление народной куклы из подручных средств». <i>(К международному дню друзей)</i></li> <li>▪ Игровая программа «Город художников».</li> </ul>	Игры, эстафеты, викторины
11.	11	Тематический день. «Ими гордимся всегда!» Общий субъект для всех отрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минутка безопасности «Путешествие по улице: правила для пешеходов».</li> <li>▪ Научно-познавательные беседы «Люди и изобретения нашей страны»</li> <li>▪ Подвижные игры на свежем воздухе «Эстафета дружбы».</li> <li>▪ Квест-игра по профорientации</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, игры
12.	12	Тематический день «День России»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инструктаж по безопасности «Правила поведения детей при прогулках и походах».</li> <li>▪ Праздник, посвященный дню России</li> <li>▪ Конкурс рисунков на асфальте «Пусть всегда будет солнце!»</li> <li>▪ Интеллектуальный марафон ко Дню России «Отечество мое, мой край, моя Россия».</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, конкурсы, игры
13.	13	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инструктаж по безопасности «Осторожно: грибы и растения на участке».</li> <li>▪ Конкурс любознательных «А знаете ли вы, что...»</li> <li>▪ Игра-путешествие «Бескрайняя Россия».</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, конкурс, игра
14.	14	Тематический день «Язык - история народа!» Общий субъект для всех отрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Церемония поднятия Государственного флага РФ</li> <li>▪ Минутка безопасности «Как песок может стать опасным».</li> <li>▪ Интеллектуальный марафон «Языки народов России»</li> </ul>	Беседа, игры

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Спортивная игровая программа «Веселая Игроландия».</li> <li>▪ Подвижные игры на улице.</li> </ul>	
15.	15	Тематический день Жребий городов «Прикладное творчество и народные ремесла»	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минутка безопасности «Правильное питание».</li> <li>▪ Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»</li> <li>▪ Виртуальная экскурсия в краеведческий музей.</li> <li>▪ Конкурс приложений</li> <li>▪ Подвижные игры</li> </ul>	Беседа, игра, конкурс
16.	16	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развлечение «Фестиваль русских народных игр».</li> <li>▪ Флеш-моб «Вторая жизнь ненужных вещей».</li> <li>▪ Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».</li> <li>▪ Подвижные игры на свежем воздухе «Летние рекорды».</li> </ul>	Конкурс, игра
17.	17	Тематический день «Мой край – моя гордость!» Общественный субъект для всех отрядов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?»</li> <li>▪ Национальная кухня. Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»</li> <li>▪ Квест-игра «По тропинкам Санкт-Петербурга».</li> <li>▪ Конкурс рисунков "Природа кричит SOS!</li> </ul>	Беседа, игры, конкурс
18.	18	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Тематическое мероприятие, посвященное 22.06.1941.</li> <li>▪ Акция «Журавли моей памяти»</li> <li>▪ Отрядный час: «И пусть зажжется свеча...».</li> <li>▪ Подвижные игры на свежем воздухе «Эстафета дружбы».</li> <li>▪ Подведение итогов смены. Ученый совет. Занесение результатов в «Книгу знаний». Оформление книги и отрядных уголков.</li> </ul>	Памятное мероприятие, Беседа, игры
19.	19	Тематический день «Россия промышленная!» Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Инструктаж по безопасности «Опасности вокруг нас».</li> <li>▪ Выставка детских работ, выполненных на занятиях кружков и студий.</li> <li>▪ Игра по станциям «Что я знаю о родном крае».</li> </ul>	Выставка
20.	20	Тематический день Жребий городов	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»</li> </ul>	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»</li> <li>▪ Акция «Подарок для друга».</li> <li>▪ Мероприятие по окончанию смены «Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно, чего еще не видел свет!». Подведение итогов смены.</li> </ul>	
21.	21	Закрытие смены «Россия – это МЫ!	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»</li> <li>▪ Праздничное мероприятие «Россия – это МЫ!»</li> <li>▪ Подведение итогов отрядов «Калейдоскоп впечатлений: листаем фотоальбомы отрядов – впечатления с путешествия по России (закрытие смены, итоги).</li> <li>▪ Акция «Самый чистый район города».</li> </ul>	Развлекательно-познавательная программа