

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 110  
Выборгского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

Общим собранием  
Протокол от 29.03.2024 г. № 4

**УТВЕРЖДЕНО**

И.о.директора  
Т.Е. Яковлева  
приказ от 29.03.2023 г. № 202

**Самообследование  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 110  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
за 2023 год**

Санкт-Петербург  
2024

## Содержание

<b>РАЗДЕЛ I</b>	<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>4</b>
<b>1.</b>	<b>Общие сведения об образовательной организации</b>	<b>4</b>
<b>2.</b>	<b>Оценка системы управления организацией</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>6</b>
	3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ	6
	3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности	9
	3.3. Воспитательная работа	14
	3.4. Дополнительные образовательные услуги	23
	3.5. Программы, реализуемые на платной основе	31
<b>4.</b>	<b>Содержание и качество подготовки учащихся</b>	<b>33</b>
	4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний	33
	4.2. Анализ результатов независимой диагностики	48
	4.2.1. Результаты ГИА	48
	4.2.2. Качество подготовки выпускников	51
	4.3. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах	53
<b>5.</b>	<b>Востребованность выпускников</b>	<b>54</b>
<b>6.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>54</b>
<b>7.</b>	<b>Оценка кадрового обеспечения</b>	<b>57</b>
<b>8.</b>	<b>Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения</b>	<b>59</b>
<b>9.</b>	<b>Оценка материально-технической базы</b>	<b>61</b>
<b>10.</b>	<b>Обеспечение безопасности образовательного процесса</b>	<b>63</b>
<b>11.</b>	<b>Общие выводы по итогам самообследования. Перспективы и основные направления развития школы</b>	<b>64</b>
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</b>	<b>66</b>

## **Нормативная база:**

Самообследование Государственного бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга проводится ежегодно на 1 апреля и определяет основные нормы и принципы проведения самообследования в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- Уставом ОО;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) в ОО.
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»

Цель самообследования: формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга

Учредитель: Администрация Выборгского района Санкт-Петербурга

Юридический адрес: 194352, Санкт-Петербург, Сиреневый бульвар, д.8, к. 2, литера А

Фактический адрес: 194352, Санкт-Петербург, Сиреневый бульвар, д.8, к. 2, литера А;

194291, Санкт-Петербург, Поэтический бульвар, дом 22, строение 1

Тел./факс: 8-812-417-38-48

E-mail: [110@shko.la](mailto:110@shko.la), [110@vybobr.ru](mailto:110@vybobr.ru).

Лицензия на образовательную деятельность: 78 ЛО2 № 0001660 рег. номер 2706 от 30.01.2017г. бессрочная.

Свидетельство о государственной аккредитации: свидетельство 78А01 №0000237 рег. номер 882 от 23 апреля 2015 г.

Основная цель образовательной организации: ведение образовательной деятельности.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

## 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой и нормативно-правовая база деятельности школы сформированы в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы.

Структура государственно-общественного управления школой соответствует Уставу школы.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, совет обучающихся.

Администрация школы состоит из директора, заместителей директора по учебно-воспитательной работе, заместителей директора по воспитательной работе, заместителя директора по административно-хозяйственной работе, заместителей директора, заведующих отделением, заведующих хозяйством, заведующего библиотекой, заведующих музеем, руководителя структурного подразделения.

Педагогический совет является высшим педагогическим коллегиальным органом управления, направленным на совершенствование качества образовательного процесса, его условий и результатов. Педсовет призван обеспечить педагогическую целесообразность деятельности администрации школы.

Педагогическому совету принадлежит решающая роль в формировании и реализации интеллектуального, ценностно-ориентированного и организационного единства педагогического коллектива, его психолого-педагогических принципов и традиций. В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, совет родителей обучающихся, поддерживающие тесный контакт с администрацией школы.

Для решения приоритетных психолого-педагогических и научно-методических проблем образовательного процесса в школе действуют методические объединения учителей, осуществляющие учебную и методическую работу по одному или нескольким направлениям.

Управление школой выстроено по программно-целевому принципу с ориентацией на достижение социальных эффектов в реализации учебно-воспитательного процесса, возможностью оценки достижений, выявления проблем и проектирования путей их устранения.

Развитие школы осуществляется в соответствии с разработанными программами и проектами. Центральным документом является Программа развития школы.

Объединения педагогов, функционируют с использованием принципов менеджмента в образовании. Поощряется творческое сотрудничество педагогов, учащихся и родителей. Корпоративный подход к управлению школой создает благоприятные условия для развития.

Школа – открытое информационное пространство: имеется сайт; проводятся конференции, семинары. Опыт работы коллектива представлен в журналах и сборниках.

Изучается мнение общественности и сотрудников по вопросам организации образовательного процесса, руководства школой, выявляются проблемы и намечаются пути решения.

### ВЫВОД:

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### **3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 (далее – ФОП НОО).
- Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286,
- Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023,
- Федеральным государственным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 ,
- Федеральным государственным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413,
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023,
- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1023,
- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025,
- санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.36.85-21.

Образовательный процесс осуществляется с учетом санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, соблюдением правил пожарной безопасности, типового положения об общеобразовательном учреждении, рекомендаций Комитета по образованию об организации учебной работы в Санкт-Петербурге, учебного плана общеобразовательной организации и правилами внутреннего распорядка для обучающихся.

Содержание образования в Образовательном учреждении определяется программами, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми образовательным учреждением в соответствии с Федеральной образовательной программой.

Организация образовательного процесса, продолжительность и сроки обучения на каждой возрастной ступени регламентируется учебным планом (разбивка содержания образовательной программы по учебным курсам, дисциплинам и годам обучения), годовым календарным учебным графиком, и расписанием занятий, которые разрабатываются и утверждаются Образовательным учреждением самостоятельно.

Организация образовательного процесса в Образовательном учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Образовательным учреждением самостоятельно с учетом Федеральной образовательной программы и Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, Федеральной адаптированной образовательной программы и регламентируется расписанием занятий. Учебный план, разрабатываемый Образовательным учреждением, обсуждается и принимается на Педагогическом совете Образовательного учреждения, утверждается приказом директора Образовательного учреждения.

Образовательные программы осваиваются в Образовательном учреждении, в очной форме. Образовательное учреждение по желанию обучающегося и его родителей (законных

представителей) содействует освоению общеобразовательных программ или их отдельных разделов в форме семейного образования, экстерната, обучения на дому (по медицинским показаниям).

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется на русском языке.

Режим функционирования Образовательного учреждения устанавливается на основе требований санитарных норм, Типового положения об общеобразовательном учреждении, учебного плана Образовательного учреждения и Правилами внутреннего распорядка для обучающихся. Режим функционирования Образовательного учреждения согласовывается с Учредителем.

### Распределение обучающихся по классам

Количество обучающихся человек – 1795 обучающихся на 01.09.2023 года;

Возраст обучающихся 6,5-18 лет;

Количество учебных классов: 62.

На 31 декабря 2023 года всего учащихся: 1756 человек:

Численный состав начального общего образования: 787 обучающихся.

Численный состав основного общего образования: 823 обучающихся.

Численный состав среднего общего образования: 146 обучающихся.

Наполняемость классов на дату				
01.09.2023				
ГБОУ СОШ №110				
Класс	Классный руководитель	Мальчиков	Девочек	Всего
1 а	Самойлова Наталья Владимировна	20	14	34
1 б	Ступникова Виктория Юрьевна	19	14	33
1 в	Проскурня Ванда Евгеньевна	18	17	35
1 г	Арнаут София Сергеевна	20	12	32
1 д	Козонова Дарья Владимировна	17	16	33
1 е	Абрамова Анастасия Вадимовна	10	6	16
Всего:	1 параллель	104	79	183
2 а	Баранова Ирина Анатольевна	12	14	26
2 б	Забава Наталья Александровна	13	13	26
2 в	Разина Ольга Борисовна	13	12	25
2 г	Глазкова Марина Андреевна	21	17	38
2 д	Муртазина Дарья Николаевна	19	18	37
2 е	Рощектаева Вероника Викторовна	9	3	12
Всего:	2 параллель	87	77	164
3 а	Тимофеева Наталья Евгеньевна	14	14	28
3 б	Болозя Елена Владимировна	8	18	26
3 в	Савенко Ирина Евгеньевна	11	17	28
3 г	Харламповева Агриппина Александровна	12	17	29
3 д	Богданова Мария Евгеньевна	16	15	31
3 е	Максимчук Кристина Яновна	15	15	30
3 ж	Аникеева Анастасия Константиновна	15	15	30
3 з	Клюквина Александра Эдуардовна	11	2	13
Всего:	3 параллель	102	113	215
4 а	Лукьянова Кристина Петровна	12	25	37

4 б	Финагина Наталья Александровна	17	20	37
4 в	Семёнова Анастасия Валерьевна	10	3	13
4 г	Клочкова Наталья Александровна	18	15	33
4 д	Смирнова Светлана Николаевна	20	15	35
4 е	Костенко Ольга Александровна	16	18	34
4 ж	Волкова Екатерина Владимировна	16	18	34
4 з	Печенкина Анастасия Сергеевна	5	3	8
Всего:	4 параллель	114	117	231
Итого:	Начальное общее образование	407	386	793
5 а	Маракова Марина Александровна	20	14	34
5 б	Габрусенок Александр Григорьевич	17	16	33
5 в	Пекуш Алевтина Алексеевна	12	3	15
5 г	Карабицкий Александр Николаевич	21	13	34
5 д	Дмитриева Евгения Сергеевна	19	15	34
5 е	Бойко Назар Сергеевич	17	16	33
Всего:	5 параллель	106	77	183
6 а	Строилова Ирина Николаевна	14	15	29
6 б	Маркова Людмила Васильевна	14	12	26
6 в	Пушкарев Руслан Анатольевич	15	12	27
6 г	Стульба Ольга Николаевна	12	22	34
6 д	Конев Иван Александрович	17	16	33
Всего:	6 параллель	72	77	149
7 а	Эльбек Алексей Геннадьевич	15	14	29
7 б	Сенкаль Татьяна Николаевна	20	10	30
7 в	Клиженко Анастасия Сергеевна	16	14	30
7 г	Миняева Анна Владимировна	17	16	33
7 д	Ковалева Ольга Александровна	16	18	34
Всего:	7 параллель	84	72	156
8 а	Якимаха Екатерина Юрьевна	15	15	30
8 б	Капаева Валерия Александровна	19	10	29
8 в	Воронова Татьяна Владимировна	15	13	28
8 г	Сенкаль Елизавета Евгеньевна	15	21	36
8 д	Крачкова Кристина Викторовна	15	21	36
Всего:	8 параллель	79	80	159
9 а	Иванова Светлана Геннадиевна	9	22	31
9 б	Корсанова Елена Геннадьевна	14	20	34
9 в	Хлыстова Виктория Валентиновна	14	15	29
9 г	Левакова Анна Анатольевна	14	16	30
9 д	Ицкова Анна Геннадьевна	14	17	31
9 е	Чуракова Наталья Константиновна	20	10	30
Всего:	9 параллель	85	100	185
Итого:	Основное общее образование	426	406	832
10 а	Ильина Елена Геннадьевна	11	3	14
10 б	Лагуткина Татьяна Анатольевна	10	18	28
10 в	Шерстобитов Артём Александрович	9	15	24



10 г	Мартьянова Мария Николаевна	7	17	24
Всего:	10 параллель	37	53	90
11 а	Фирсова Светлана Анатольевна	8	17	25
11 б	Шакова Анжела Владимировна	15	12	27
11 в	Селина Юлия Артемьевна	9	19	28
Всего:	11 параллель	32	48	80
Итого:	Среднее общее образование	69	101	170
ИТОГО:	ГБОУ СОШ №110	902	893	1795

По сравнению с предыдущим учебным годом контингент обучающихся сохранен.

### **Реализуемые образовательные программы :**

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) ( для 5-7 классов)
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения – 5 лет) ( для 8-9 классов)
  - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (для 10-х классов (нормативный срок освоения – 2 года),
  - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (для 11-х классов (нормативный срок освоения – 2 года),
  - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
  - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи,
  - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра,
  - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра,
  - дополнительные общеразвивающие программы (ОДОД)

### **3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

Учебный план определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

*Учебный план:*

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план ГБОУ школы № 110 обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность

обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Учебный план ГБОУ школы № 110 состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть федерального учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

### Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<p><i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p><i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p><i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом</p>	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев).</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p><i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p><i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов,</p>

	фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
--	---

### **Режим работы образовательной организации**

Учебный год начинается 1 сентября 2023 года, заканчивается 25 мая 2024 года.

Продолжительность учебной недели – пятидневная для всех обучающихся школы (понедельник - пятница)

Продолжительность учебного года - 34 недели, для учеников 1-х классов – 33 недели.

Режим работы:

Понедельник - пятница 08.00 – 21.00

Суббота - воскресенье 9.00 - 20.00 (работа отделения дополнительного образования)

Выходные дни: воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации

#### **Каникулы:**

Каникулы	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность каникул (дней)
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	9 календарных дней
Зимние каникулы	31.12.2023	08.01.2024	9 календарных дней
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9 календарных дней
Летние каникулы	26.05.2024	31.08.2024	98 календарных дней

Дополнительные каникулы 11.02.2024 - 19.02.2024 9 календарных дней  
(для первоклассников)

### **Условия реализации образовательных программ**

В 2023 году в школе обучались 1756 (среднее количество за 2023 календарный год) обучающихся: 62 классов (28 классов начального общего образования, из них 5 классов для обучающихся с ОВЗ; 27 классов – основного общего образования, из них 1 класс для обучающихся с ОВЗ; 7 классов – среднего общего образования и 9 групп продленного дня.

Школа работает в одну смену по пятидневной неделе с 1 по 11 класс.

Начало занятий в 9 часов, продолжительность уроков; в первых классах – в первом полугодии по 35 минут, во втором полугодии по 40 минут; со 2 по 11 классы 45 минут. Продолжительность перемен: первая перемена – 10 минут, две последующие – 20 минут, остальные по 10 минут, что составляет в общей сложности более одного часа.

#### **Режим занятий внеурочной деятельности:**

Внеурочная деятельность организуется в 1-11 классах. Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности рассчитан в академических часах и составляет не более 10 часов в каждом классе. Занятия по внеурочной деятельности начинаются не раньше, чем через 30 минут после окончания последнего урока в данном классе.

#### **ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре федеральной образовательной программе (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

### **3.3 Воспитательная система образовательного учреждения**

В 2023 г. воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

*Общая цель воспитания в школе цель воспитания обучающихся в школе:* развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Задачи воспитания обучающихся:*

1. усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2023 году была воспитательная работа осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;
- ценности научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2023 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2023 г. продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часов.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещенным на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

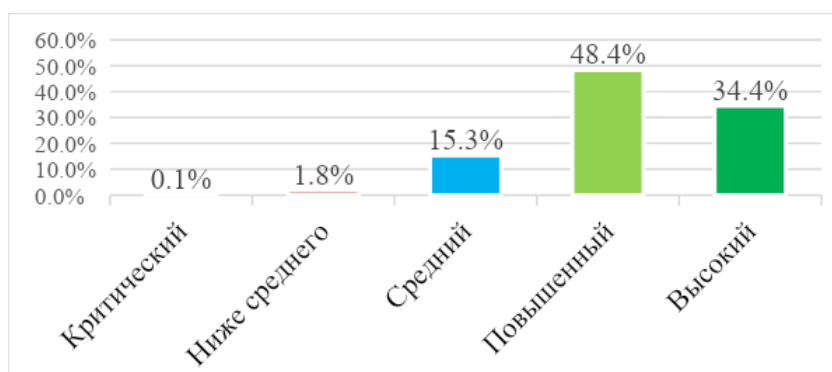
По результатам мониторинга, проведенного в мае 2023 г. выявлен следующий уровень сформированности личностных результатов обучающихся по заданным направлениям воспитательной деятельности:

#### Результаты мониторинга по школе

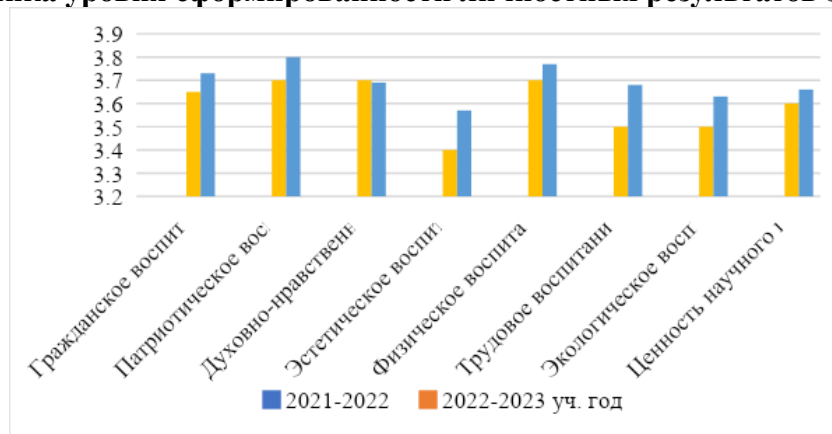


Наименьшие показатели по направлениям «Экологическое воспитание» и «Эстетическое воспитание».

#### Количество обучающихся по уровням сформированности результатов



**Динамика уровня сформированности личностных результатов за 2 года**



В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрен в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики (ГБУ ДО ЦППМСП Выборгского района, ГБУ ГЦСП «Контакт», РЦ БДД «Перекресток», ОДН 57 и 59 отдела полиции, МО №15).

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и ответственность: вместе или врозь?”, “Безопасный интернет”.
- Беседы с инспектором ОДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе функционирует психолого-педагогическая служба (далее – ППС), в состав которой входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-



логопед.

Особое внимание специалистами ППС уделялось учащимся, состоящим на учёте в ОДН, внутришкольном учёте; учащимся, состоящим на учете в городском банке семей, находящихся в социально-опасном положении; сиротам и опекаемым, инвалидам.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Соц. категории	На 01.01.2023	На 01.06.2023	На 31.12.2023
ОДН	9	12	15
СОП	1	1	1
Внутришкольный учет	11	17	19

В школе функционирует Служба медиации, руководителем которой является заместитель директора по воспитательной работе. В 2023 г. службой рассмотрено две ситуации по типу «ученик – ученик», итогом встреч стало примирение сторон.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2023 г. по декабрь 2023 г. было проведено 15 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1-11 классах проводились занятия по программе “Профилактика ДДТТ”, различные акции для обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы и делались рассылки в родительских и ученических чатах видео обращений начальника ОГИБДД к родителям и обучающимся. В 2023 году зафиксировано одно ДТП с участие учащихся школы.

В рамках обучения школьников правилам пожарной безопасности и профилактике пожаров классные руководители проводили индивидуальную работу с семьями обучающихся, проводили инструктаж. Также, были организованы совместные рейды по местам проживания многодетных семей с сотрудниками ОДН и ОНД. Для школьников ежемесячно проводились занятия по программе “Правила пожарной безопасности”.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2023 году в школе продолжена работа Совета обучающихся.

Основные направления деятельности Совета обучающихся: организация и проведение различных мероприятий социальной направленности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные с участием Совета старшеклассников в 2023 г.: общешкольные акции, День самоуправления, мероприятия к основным памятным датам и государственным праздникам.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня, в том числе посетили выставку-форум «Россия» ВДНХ.

В 2023 г. школа включилась в реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». На окончание 2023 г. программа реализуется в 4 классах начальной школы (1г, 2д, 3д, 4г, 4д, 4е). В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. В рамках программы орлята приняли участие в значимых всероссийских мероприятиях: акции: «Подарок для защитника», «Помоги зимующим птицам».

С 01.09.2023 г. в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которым стала Сухорукова Н.Б. - победитель Всероссийского конкурса «Навигаторы детства». Одно из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2023 году было организовано 18, участие в них приняли 587 обучающихся школы.

С 01.09.2023 г. в школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого - создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Совета старшеклассников, Совета старост, волонтерского объединения, Штаба воспитательной работы, актива Движения Первых, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также с 01.09.2023 г. в школе создан и эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2023 году проведено 3 заседания ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведет к повышению результативности воспитательной работы в целом.

С 09.09.2023 г. в школе реализуется базовый уровень профориентационного минимума, цель внедрения которого – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в учебной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профминимум реализуется по шести ключевым направлениям:

- функционирование профильных классов (гуманитарный, социально-экономический, инженерный);
- профориентация через урочную деятельность;
- профориентация через внеурочную деятельность – введение курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для учащихся 6-11 классов;
- профориентация через воспитательную работу: организовано и проведено 21 экскурсия на предприятия, 11 встреч с представителями разных профессий, 3 мастер-класса;
- профориентация через дополнительное образование: в большинство дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с 01.09.2023 г. внесены изменения в части профориентации;
- профориентация через взаимодействие с родителями: проведены уроки с участием родителей «Профессии наших родителей».

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

#### ***Результативность воспитательной системы образовательной организации.***

Положительный результат воспитательной работы ОО преимущественно проявляется в гражданско-патриотическом, духовном и нравственном воспитании, физическом воспитании, а также культурном направлении за счет реализации воспитательных мероприятий.

В 2023 году наблюдается отрицательная динамика в уровне нарушений обучающимися внутреннего распорядка и режима школы, а также правонарушений. Отмечается незначительный рост количества обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, а также на учете в ОДН.

Планируется усилить профилактические меры по снижению уровня правонарушений, развивать и расширять мероприятия по трудовой деятельности, популяризации научных знаний, приобщению к культурному наследию, вовлечению обучающихся в конкурсы и соревнования разных уровней.

### **Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.**

Образовательный процесс сопровождается психолого-педагогической и социальной службой, деятельность которой направлена на сохранение психологического здоровья и обеспечение социального развития школьников при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным годовым планом и должностными обязанностями с учётом задач, определённых общешкольным планом учебно-воспитательной работы, а также запросами администрации, касающимися основных направлений деятельности психологической службы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику развития обучающихся;
- коррекционно-развивающую работу;
- консультативное направление;
- психологическое просвещение и профилактику;
- социально-педагогическую поддержку детей, требующих повышенного внимания;
- разрешение конфликтов с помощью восстановительной медиации; –работу с педагогическим коллективом:
  - посещение уроков с целью дать рекомендации по отдельным категориям детей;
  - проведение индивидуальных консультаций;
  - просветительскую работу (выступления на собраниях МО классных руководителей, участие в Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений).
- работу с родителями:
  - индивидуальные консультации (по запросу и результатам диагностик) –работу по просвещению (выступления на родительских собраниях).

Социально-педагогическая и психологическая поддержка детей осуществляется социальным педагогом школы, педагогом-психологом, заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-организатором, классными руководителями.

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, создание комфортных условий для развития личности в условиях школы.

Задачи:

- защита и охрана прав ребенка;
- отслеживание психолого-педагогической ситуации в ОО, выявление причин неуспеваемости.
  - создание условий для повышения мотивации к учебной деятельности;
  - выявление причин социальной дезадаптации обучающихся;
  - разрешение конфликтных ситуаций, коррекция общения и поведения обучающихся;
  - анализ проблем личностного развития: конфликтность, агрессивность, эмоциональные проблемы;
- сопровождение процесса адаптации 1-х, 5-х,10-х классов;
- содействие становлению адекватной самооценки обучающихся, снятию школьных страхов и тревожности;
- принятие участия в развитии познавательной и эмоционально-волевой сферы детей;

- выявление и сопровождение обучающихся «группы риска»;
- индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями;
- психологическое сопровождение и помощь обучающимся 9-х, 11-х классов при подготовке к экзаменам.

Здоровье – важнейшая ценность человека. В последние годы серьезную тревогу вызывает здоровье учащихся, рост различных заболеваний, массовые вспышки опасных инфекционных болезней. Действительно, к числу причин, способствующих ухудшению физического и психического здоровья школьников, относятся учебная и эмоциональная перегрузка учащихся. Симптомы перегрузки: неуверенность, нервозность, усталость, рассеянность, чувство постоянной нехватки времени, суетливость, приводящая к импульсивности и поверхностности выполнения работы.

Период школьного обучения основной и самый длительный период взросления ребенка, и учебная деятельность школьника протекает на фоне глубочайших перестроек всего организма. Состояние здоровья – один из важнейших факторов, определяющих учебную деятельность. ОО использует два пути сохранения здоровья детей.

1. Построение обоснованного учебно-воспитательного процесса.
2. Обучение детей укреплению собственного здоровья (формирование культуры здоровья).

В основе первого направления лежат следующие положения:

- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- положительный психологический микроклимат в классе;
- расписание занятий, составленное с учетом степени трудности предметов;
- рациональное чередование умственной и физической деятельности.

Диагностика в 2023 году включала индивидуальные и групповые исследования с целью мониторинга процесса обучения и уровня актуального развития учащегося, и специфики этого развития, предоставление информации классным руководителям, педагогам-предметникам, администрации школ для содействия созданию благоприятных социально-педагогических и психологических условий в учебной работе и организации воспитательной деятельности, преодолению кризисных периодов в процессе обучения в школе. В течение года диагностическая деятельность велась и как отдельный вид работы для дальнейшего формирования групп (коррекционно-развивающей деятельности), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

Одним из важнейших средств сохранения и укрепления здоровья является двигательная активность. Рациональное сочетание умственной деятельности и активного отдыха – необходимое условие профилактики перенапряжения нервно-мышечной системы. Движение – это универсальное лекарство против любого стресса (считается, что самостоятельные и контрольные работы в школе являются сильнейшей стрессовой ситуацией). Двигательная активность снимает нервное и умственное напряжение, способствует стимуляции мозговой деятельности улучшает кровообращение.

Урок физической культуры – главное звено в системе физического воспитания общеобразовательной школы. Он является для всех учащихся обязательной формой занятий. Поэтому его содержание и форма должны иметь мотивированность для занятия учащимися физической культурой и укрепления своего здоровья, что позволяет поддерживать интерес к предмету.

На уроках физической культуры применяется физкультурно-оздоровительная технология (ФОТ). К ФОТ относятся: закаливание, тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств. Уроки физкультуры проводятся на улице, в спортзале, в бассейне.

Воспитанию внимательного отношения к своему здоровью помогают внеклассные мероприятия. Регулярно проходят мероприятия, на которых решаются задачи формирования у

ребенка нравственного отношения к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей проводятся не только на уроках физической культуры, но и на других предметах.

Ежедневно на уроках проводятся физкультминутки, на переменах учащиеся играют в настольный теннис, волейбол и т.д.

Одна из важнейших задач учителя – повышение активности учащихся путем вовлечения их в различные формы внеурочных и внеклассных занятий и мероприятий.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная деятельность нацелена на формирование у учащихся, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также на профилактику вредных привычек, охват максимального количества учащихся школы оздоровительными мероприятиями. С этой целью используются различные формы: урок физической культуры, физкультминутки, спортивные секции, подвижные перемены, час здоровья, дни здоровья и т. д. Ведётся совместная работа учителей физической культуры и медицинских работников по отслеживанию состояния здоровья. Те дети, которые не могут проявить себя в учёбе, как правило, показывают хорошие результаты в физической культуре, становятся лучшими спортсменами школы, участвуют в различных соревнованиях.

Особое внимание уделяется основным направлениям развития учащихся средствами физического воспитания на основе индивидуального - дифференцированного подхода с учётом психолого-педагогических исследований. В центре внимания ставятся вопросы физического воспитания, здоровья детей и подростков, техники безопасности во время занятий физической культурой.

Для решения поставленных задач в ОО используются следующие виды работы:

1. Оздоровительно-профилактическая работа.
2. Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
3. Работа по преодолению у учащихся вредных привычек.
4. Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа.
5. Работа с родителями.

#### **Оздоровительно-профилактическая работа**

1	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики близорукости и сколиоза, режима проветривания кабинетов на переменах.
2	Вовлечение учащихся в деятельность «Мы – за здоровый образ жизни!»
3	Контроль за соблюдением режима дня учащимися.
4	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди учащихся (беседы)
5	Обучение школьников эффективным поведенческим стратегиям: умению решать жизненные проблемы, эффективно общаться, владеть своими эмоциями и т. д.
6	Проведение физкультминуток на уроках.

#### **Физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия**

№	Мероприятия
1	Подвижные игры на свежем воздухе.
2	Проведение «Дня здоровья»
3	Сдача норм ГТО
4	Организация и поддержка в течение учебного дня, года оптимального двигательного режима учащихся с учётом состояния их здоровья.

5	Участие в массовых районных мероприятиях, направленных на формирование ЗОЖ по мере возможностей обучающихся.
---	--

#### **Работа по преодолению у учащихся вредных привычек**

№	Мероприятия
1	Систематическое проведение классных часов по профилактике наркомании, курения, алкоголизма, оформление стендов
2	Индивидуальные беседы с детьми.

#### **Инструктивно-методическая и учебно-воспитательная работа**

№	Мероприятия
1	Мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению школьников, родителей
2	Соблюдение санитарно-гигиенического режима в классе: влажная уборка, расписание уроков
3	Проведение бесед по профилактике детского травматизма, в том числе дорожно-транспортного
4	Проведение серии классных часов и бесед на темы здоровья
5	Проведение подвижных перемен на свежем воздухе.
6	Проведение на уроках упражнений на правильную осанку, гимнастики для снятия утомления глаз учащихся.
7	Пропаганда здорового образа жизни с привлечением специалистов.
8	Участие в конкурсах плакатов, рисунков по пропаганде здорового образа жизни.
9	Создание уголков безопасности по правилам безопасного поведения, правилам противопожарной безопасности, правилам дорожного движения.
10	Проведение профилактических мероприятий, направленных на предупреждение сезонных заболеваний (ОРВИ, грипп)

#### **Работа с родителями**

№	Содержание работы
1	Включение в повестку родительских собраний выступлений по темам оздоровления учащихся
2	Выступление на родительских собраниях по результатам диагностики

Грамотная забота о здоровье – обязательное условие образовательного процесса.

#### **Медицинское обслуживание школы**

Медицинское обслуживание в школе обеспечивается Детским городским поликлиниками по договору между школой и учреждением здравоохранения. Медицинские работники поликлиники наряду с администрацией и педагогическими работниками Образовательного учреждения несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся.

Для работы медицинских работников в школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с действующими нормативами.

Здание на Сиреневом бульваре	ГБУЗ Детская поликлиника № 17
Здание на поэтическом бульваре	ГБУЗ Детская поликлиника № 7

#### **Организация питания**

Организация питания обучающихся в школе осуществляется в специально отведенном

помещении (столовой) предприятием общественного питания ООО «База «Мария»» на договорной основе, в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Администрация школы осуществляет контроль организации питания, привлекает к проверкам педагогических работников, врача и совет родителей обучающихся.

Ответственный за питание в школе: Слынько Юлия Владимировна

#### Охват обучающихся горячим питанием

Наименование показателей	Численность обучающихся, обеспеченных горячим питанием	Имеющих льготы по оплате питания	Численность обучающихся, получающих		
			Только горячие завтраки	Только горячие обеды	И завтраки, и обеды
1-4 классы	787	787	553	0	234
5-9 классы	823	159	200	223	400
10-11 классы	146	20	32	62	52
Всего	1756	966	785	285	686

#### ВЫВОДЫ:

- в школе существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной перед педагогическим коллективом цели;

- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших учащихся;

- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;

- форма планирования ВР по месячникам является достаточно эффективной и решением педагогического коллектива мы сохраняем эту форму планирования.

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;

- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;

- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;

- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;

- продолжить работу по накоплению материалов в копилку классного руководителя;

- оказывать методическую помощь классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

### 3.4 Дополнительные образовательные услуги

В отделении дополнительного образования детей реализуется 44 (из них 3 программы по ПФДО) дополнительных общеобразовательных программ по четырем направлениям: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-гуманитарная.

Почти 67% обучающихся вовлечены в деятельность ОДОД, что незначительно больше по сравнению с показателем прошлого года.

Воспитанники ОДОД постоянно участвуют в конкурсах разных уровней и становятся победителями.

### Характеристика педагогического коллектива ОДОД.

Категория педагогических работников	Всего	Основные сотрудники	Внутренние совместители	Внешние совместители
Администрация (зав.ОДОД)	2	2		
Педагоги дополнительного образования	29	12	16	4
Концертмейстер	1	1		
Всего	32	15	16	4

### Стаж и квалификация педагогов дополнительного образования и концертмейстеров.

Квалификация	Педагогический стаж						Всего
	До 3 лет	3-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет	чел
Высшая			1	1	3	2	7
Первая			6	7			13
Без категории	3	3	2	2	2		12
Всего:	3	3	9	10	5	2	32

### Характеристика уровня педагогического состава.

Категория педагогических работников	Всего работников	Имеют высшее образование	Имеют среднее педагогическое.	Имеют педагогическое образование
Администрация	2	2		2
Педагоги дополнительного образования	29	27	2	29
Концертмейстер	1	1		1
Всего:	32	32	2	32

### Профессиональная переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров ОДОД.

№ п/п	Название учреждения/ название курсов	Кол-во человек
1.	Курс профессиональной переподготовки «Педагогика дополнительного образования детей и взрослых»	5
2.	Курс по программе профессиональной переподготовки: «Организация менеджмента в образовательной организации»	1
3.	Курсы профессиональной переподготовки по программе «Организация деятельности тренера по футболу».	1
4.	Вокальный марафон «Вокальный конструктор CVT-моделируй свой голос.	1



**Реализуемые дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.**

№ п/п	Направленность программ	Площадка на Поэтическом	Площадка на Сиреневом	Итого:
1.	Физкультурно – спортивная направленность	5	6	11
2.	Художественная направленность	15	8	23
3.	Техническая направленность	2	0	2
4.	Социально – гуманитарная направленность	3	2	5
	Итого:	25	16	41

**Реализуемые программы по ПФДО**

№ п/п	Направленность программ	Площадка на Поэтическом и Сиреневом
1.	Художественная направленность	1
2.	Социально – гуманитарная направленность	2
	Итого:	3

**Гендерный количественный состав обучающихся с 1 января 2023 года**

Направленность	Мальчики	Девочки	Всего:
Физкультурно – спортивная	147	131	278
Художественная	184	399	583
Техническая	13	14	27
Социально – гуманитарная	24	61	85
Итого:	368	605	<b>973</b>

**Гендерный количественный состав обучающихся на 1 сентября 2023 года.**

Направленность	Мальчики	Девочки	Всего:
Физкультурно – спортивная	169	115	284
Художественная	184	412	596
Техническая	19	23	42
Социально – гуманитарная	42	85	127
Итого:	414	635	<b>1049</b>

**Достижения педагогов за 1 полугодие 2023 года**

Уровень	Название	ФИО	Достижения
Районный	Фестиваль «В девятку»	А.А.Шерстобитов Н.С.Бойко	Благодарность

	Подростково – молодежный центр «Калининский»	О.Н.Тараут	Благодарность
Городской	Кубок Дюперрона	Н.С. Бойко	Грамота
	Горжусь своей страной	А.А.Шерстобитов	Благодарность
	Межрайонный конкурс методических материалов и разработок «Педагогические находки 2023»	И.Г.Гермаш В.С.Глазкова	Дипломант 3 степени
Всероссийский	Всероссийский творческий – конкурс – фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	Б.Б.Борисенко	2 место в номинации «Фото, видеоролик, анимация».
	Всероссийский творческий – конкурс – фестиваль педагогических работников «Виват, таланты!»	О.И.Ломакина, О.Н.Тараут С.Г.Ключнев	Спец приз в номинации «За сохранение русских традиций»

#### Достижения за 2 полугодие 2023 года

Уровень	Название	ФИО	Достижения
Районный	9 открытый городской «Слет педагогов дополнительного образования «Кинетика воспитания»	П.Е.Плеханова	Сертификат
Районный	Первый открытый районный конкурс - фестиваль малых театральных форм «Воплощение»	В.И.Иваненко (работа в жюри)	Благодарность
Районный	6 открытый районный фестиваль семейного творчества «Семейный союз»	В.И.Иваненко (работа в жюри)	Благодарственное письмо
Городской обучающийся семинар	«Конкурс художественного	А.А.Пекуш	Сертификат

	слова: от мастерства педагога – к успеху конкурсанта»		
Городской семинар	«Концепция развития городского учебно – методического объединения педагогов и дирижеров оркестров баянистов и аккордеонистов»	С.Г.Клочнев	Сертификат

**Достижения обучающихся в ОДОД и ШСК за 2023 год**

Уровень	Название мероприятия	Название ДТО\ДСО	ФИО ПДО	Результат
Районный	Открытый районный хореографический конкурс «New Times»	Коллектив современного танца «Радомарин»	В.С. Глазкова	Диплом победителя
	Соревнования по футболу «В девятку»	ДСО «Футбол»	Н.С.Бойко А.А.Шерстобитов	Участие
	Районный конкурс – выставка детского изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Мамина нежность»	ДТО «ИЗО – студия «АРТ»	М.М.Федулова	Диплом победителя 2 степени
	Районный конкурс детского художественного творчества «350 – летию	ДТО «ИЗО – студия «АРТ»	М.М.Федулова	Спицын Яков диплом победителя 2 степени

	рождения Петра Первого посвящается!»			
	Районный этап регионального конкурса хореографических коллективов «Танцующий Петербург»	Коллектив современного танца «Радомарин» 20 обучающихся	В.С. Глазкова	Диплом лауреата 3 степени и диплом лауреата 2 степени
	Районный конкурс – выставка детского изобразительного и декоративно – прикладного творчества «Мамина нежность»	ДТО «ИЗО – студия «АРТ» 10 обучающихся	М.М.Федулова	Дипломы победителя 2 и 3 степени
	Районный тур регионального фестиваля – конкурса исполнительского мастерства чтецов «Мудрости начало»	ДТО «Актерская риторика», 1 обучающийся	А.А.Пекуш	1 место
	Фотоконкурс «В объективе мама»	ДТО «Фотоспектр»	Б.Б.Борисенко	1 место – 2 диплома, 2 место
	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный олимп»	Вокальный коллектив «Новое поколение»	О.Н.Тараут	2 место, Виктор Конторин (солист)
	Конкурс	ДСО «Спортивное	О.А.Ковалева	Благодарственно

	«Видеороликов «Я эколог – 2023»»	ориентирование»		е письмо
	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный олимп»	Вокальный коллектив «Новое поколение» 2 обучающихся	О.Н.Тараут	1, 2 место
	Районный конкурс юных вокалистов «Музыкальный олимп»	ДТО вокальный коллектив «Джаз – фолк»	О.В.Коренкова	Диплом Лауреата 3 степени.
Городской	17 молодежный фестиваль патриотической песни «Россия молодая»	Вокальный коллектив «Новое поколение»	О.Н.Тараут	Дипломанты (4 место)
	Кубок Дюперрона	ДСО «Футбол»	Н.С.Бойко	2 место
	«Таинственная Индия»	ДТО изостудия «Радуга»	Л.В. Срек	Результаты пока не известны
	VIII открытый конкурс молодежного и семейного вокального творчества «Звездная дорожка»	ДТО «Вокальный коллектив «Новое поколение»	О.Н.Тараут	Дипломант 2 степени
	Городские соревнования «Снежная тропа»	ДСО «Спортивное ориентирование»	О.А.Ковалева	Участники
	III открытый городской образовательный марафон «Музыкальный	ДТО «Вокально – хоровой коллектив «Улыбка»	А.И.Алехина	Документов нет. 1 место.

	Петербург»			
	Санкт – Петербургск ий турнир по акробатичес кому рок-н- роллу «Северная столица»	ДСО «Акробатический рок-н-ролл»	О.С.Бадаева	Диплом. 1 место в дисциплине «Соло».
	Кубок Дюперрона	ДСО «Футбол»  15 обучающихся	Н.С.Бойко А.А.Шерстобитов	1 место
	Городской конкурс «Фейерверк национальн ых культур»	ДТО «Вокальный коллектив «Новое поколение»  2 обучающихся	О.Н.Тараут	1 место
	Городской фестиваль – конкурс чтецов «Мудрости начало»	ДТО «Актерская риторика», 1 обучающийся	А.А.Пекуш	1 место
Всероссийский	XXV Всероссийск ом фестивале по спортивному ориентирова нию «Владими ро-Суздальс кая Русь»	ДСО «Спортивное ориентирование»	О.А.Ковалева	1 место
Междун ародный	«Осенняя симфония»	ДТО изостудия «Радуга»	Л.В. Срек	Диплом 2 степени. Диплом 1 степени.

### **ВЫВОД:**

Система дополнительного образования предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

### 3.5. Дополнительное образование, реализуемое на платной основе

ГБОУ школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга в 2022-2023 учебном году оказывала платные образовательные и сопутствующие услуги.

Виды платных образовательных услуг:

- обучение по дополнительным образовательным программам;
- преподавание специальных курсов и циклов дисциплин (по подготовке к поступлению в высшие учебные заведения, по подготовке дошкольников к поступлению в школу, по изучению дополнительных иностранных языков);
- занятия с Обучающимися углубленным изучением предметов;
- организация различных кружков, студий, групп, факультативов художественной, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической направленностей;
- другие услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Перечень платных образовательных услуг на текущий учебный год формируется на основе спроса родителей и (или) законных представителей на конкретные виды услуг (путем опросов, собеседований, приема обращений) и анализа возможностей по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

Платные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств - средств родителей (законных представителей). Средства, поступившие к организации от оказания платных образовательных услуг, поступают на лицевой счет, открытый в Управлении Казначейства Комитета Финансов по учету средств. Учет, поступление и использование средств от платных услуг осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

Стоимость платных услуг включает в себя:

- затраты на оплату труда;
- начисления на заработную плату;
- затраты на оказание платной услуги;
- затраты на приобретение материальных запасов, потребляемых в процессе оказания платной услуги;
- затраты на коммунальные услуги и на прочие услуги, потребляемые Школой при оказании платной услуги, др. затраты;
- суммы отчислений на развитие учебно-материальной базы организации, а также оплату штрафов, пени.

Платные образовательные услуги оказываются на основании индивидуального договора между Школой и физическими лицами.

Платные услуги оказываются в свободное от образовательного процесса время. Место оказания платных услуг определяется в соответствии с расписанием организации образовательного процесса, в свободных учебных классах Школы.

Наполняемость групп для занятий определяются дополнительными программами, исходя из психолого-педагогической целесообразности, с учетом действующих санитарно-эпидемиологических дополнительных образования детей, возраста, направленности деятельности объединения, а также комплектов и количества оборудования, но не менее 5 человек и не более 25 в группе. Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста Обучающихся и оказываемых услуг в соответствии с расписанием занятий по оказанию платных услуг.

Перечень оказываемых платных образовательных услуг:

- Акробатический рок-н-ролл для малышей
- Подготовка к школе
- Первоклассный английский
- Начальное плавание
- Оздоровительное плавание
- Спортивное плавание
- Водное поло
- Музыкальный театр «Теремок»
- Карате
- Тхэквондо
- Скалодром
- Студия спортивного танца «MAKE STEP»
- Подготовка к ЕГЭ (русский язык)
- Шахматы
- Пирамидка

#### Количественный состав групп

№ п/п	Наименование	Количество обучающихся
1.	Подготовка к школе, музыкальный театр «Теремок», первоклассный английский, «Пирамидка».	115
2.	Плавание (бассейн): начальное плавание, оздоровительное плавание, спортивное плавание, водное поло, студия спортивного танца «MAKE STEP», карате, тхэквондо, скалодром.	788
<b>Итого:</b>		903

Достижения 1-ого полугодия платных дополнительных образовательных услуг:

- учащиеся 1 года обучения объединения «Тхэквондо» успешно сдали свой первый спортивный экзамен и получили бело-желтые пояса.

- учащиеся объединения «Водное поло» приняли участие в первом групповом туре соревнований первенства города Санкт-Петербурга по водному поло 2013-2014 г. р. Команда вошла в пятерку лучших. Лучшим игроком тура был признан Валиев Тимур, лучшим защитником тура – Ефимцев Николай.

- 3 декабря обучающиеся объединения «Карате» приняли участие в городских соревнованиях по карате киокушинкай и завоевали 2 серебряных и одну бронзовую медали.

- 30 ноября 2023 года учащиеся объединений «Оздоровительное плавание» и «Спортивное плавание» приняли участие в городских соревнованиях по плаванию «Я стану чемпионом», 7



учащихся впервые сдали на юношеские разряды, 2 впервые получили 1 взрослый разряд.

- 29 октября состоялись городские соревнования по карате «ECOPOLIS CUP», ребята объединения «Карате» приняли в них участие, стали призерами и получили 2 бронзовых, 1 серебряную, 2 золотых медали.

#### 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

##### 4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

#### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД (площадка Сиреневый бульвар)

В начальной школе 10 классов-комплектов, в которых обучалось 305 человек.

По окончании учебного года были аттестованы 228 учеников 2-4-х классов, из них 28 отличников, что составляет 12,2% от числа аттестуемых. Учащиеся первых классов (77 человек), усвоили программу.

На протяжении последних трёх лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся начальной школы.

#### Динамика усвоения государственных программ обучающимися начальной школы

Учебные года	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся на конец года	308	295	305
Аттестовано	237	223	228
Из них отличников	26 – 11%	24 – 10,76%	28 – 12,2%
Хорошистов	118 – 50%	117 – 52,46%	119 - 52,19%
С одной «3»	21 – 9%	17 – 7,62%	24 – 10,52%
Отстающих	4 – 1,68%	2 – 0,89%	1 – 0,43%

% успеваемости	98%	98%	99,4%
% качества знаний	60%	61,6%	65%

#### Сводная таблица качества обученности обучающихся

Классы	ФИО учителя	Число учащихся	Отличники	Хорошисты	С одной «3»	Качество
2А	Тимофеева Н.Е.	28	3	16	4	68
2Б	Болозя Е.В.	28	7	14	3	75
2В	Савенко И.Е.	29	4	17	1	72
3А	Лукьянова К.П.	37	3	18	6	57
3Б	Финагина Н.А.	37	4	17	7	57
4А	Самойлова Н.В.	34	5	19	-	70
4Б	Ступникова В.Ю.	35	2	18	3	57
<b>Всего</b>		<b>228</b>	<b>28</b>	<b>119</b>	<b>24</b>	<b>65%</b>

#### Вывод:

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 2 класса «Б» (учитель Болозя Е.В.), 2 класса «В» (учитель Савенко И.Е.), а также стабильно высокое качество в 4 классе «А» (учитель Самойлова Н.В.).

Низкие результаты показывают учащиеся 3 класса «А» (учитель Лукьянова К.П.), 3 «Б» класса (учитель Финагина Н.А.), 4 «Б» класса (учитель Ступникова В.Ю.).

Анализ темпа чтения в начальной школе выявил: (площадка сиреневый)

Месяц/темп чтения	сентябрь	май
Выше нормы	57,28%	59,85%
норма	21,58%	27,71%
Ниже нормы	21,14%	12,44%

#### Вывод:

1. По итогам административной проверки уровня сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения отмечалось, что:

- незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, более 74% учащихся.

- Читают незнакомый текст без ошибок 50% учащихся.
- Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки 38%.
- Допускают от 3 до 5 ошибок 12 %.
- Читают текст выразительно 78 %.

- Умеют передать содержимое прочитанного 90% учащихся.
2. Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:
- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов 22% учащихся.
  - Допускают при чтении повторы слов и слогов 7% учащихся.
  - Допускают ошибки в постановке ударения 9,5%.
  - Неверно читают окончания в словах 11,5%.

3. Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки навыка чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:

- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
- недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
- снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
- отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.

В целом итоги сформированности у учащихся начальных классов навыков чтения за 2022-2023 учебный год можно признать удовлетворительными. Исходя из результатов мониторинга, в 2022 -2023 учебном году необходимо направить работу на создание системы контрольных работ разного уровня сложности. Их следует оформлять как в традиционной, так и тестовой форме.

Выводы:

- Из 289 опрошенных уч-ся выше нормы читают – 141 уч-ся, что составляет 49%, от общего числа испытуемых;
- норму читают – 73 уч-ся, что составляет 25,40%, от общего числа испытуемых.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году  
(площадка Поэтический бульвар д.22, к.1)**

В начальной школе в 2022-2023 учебном году сформировано **17** классов- комплектов, в которых обучалось **476** человека. **1** ученик из класса ТНР (Чайкина Н) не усвоила в должной степени программу и была оставлена на повторный курс обучения по заявлению родителей. По окончании учебного года были аттестованы **388** ученика 2-4-х классов, из них **79** обучающихся закончили учебный год на «отлично» (что составляет 20% от числа аттестуемых). Учащиеся первых классов (88 человек), аттестации не подлежали.

В 2022-2023 учебном году в ресурсном классе (для детей с РАС) обучалось 6 человек. По итогам учебного года оставлен на повторный курс обучения 1 обучающийся, 1 переведен в среднее звено.

На протяжении последних трёх лет наблюдается стабильный рост контингента обучающихся начальной школы. Этому способствуют активная деятельность администрации школы, педагогов, которая заключается в достойном представлении ОУ на муниципальном, районном уровнях, а также высокие результаты деятельности обучающихся.

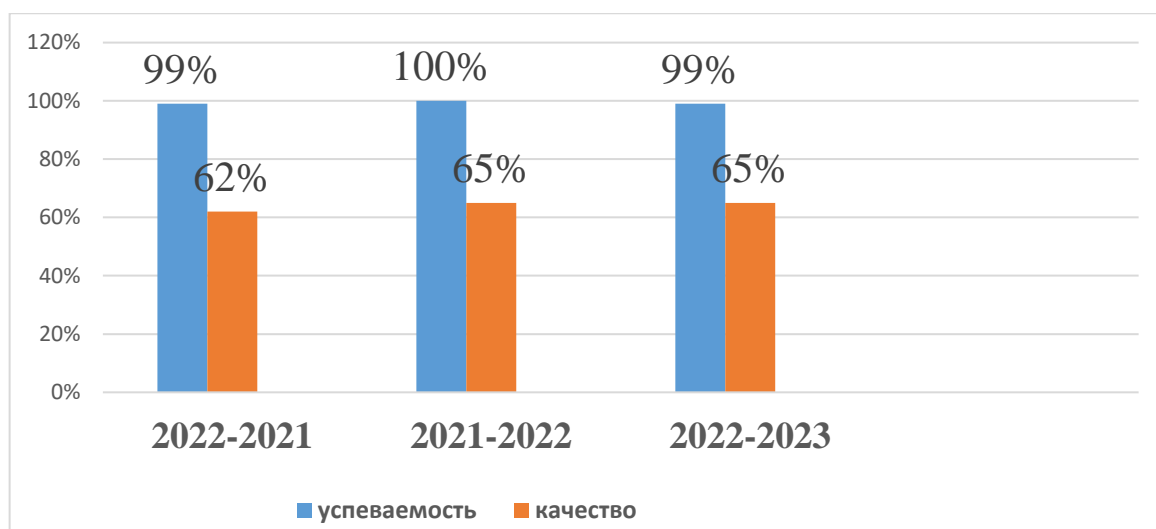
В 2022-2023 учебном году 174 обучающихся (45%) окончили начальную школу на «4» и «5». С одной «4» закончили учебный год 31 ученик (8%). На протяжении последних трёх лет наблюдается рост контингента обучающихся начальной школы.

**Динамика усвоения государственных программ  
обучающимися начальной школы**

Учебные года Параметры	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Количество учащихся на конец года	<b>354</b>	<b>447</b>	<b>476</b>
Аттестовано	229	314	388
Из них отличников	22 - 9,5%	48	72 -18%
Хорошистов	122 – 53%	173	179-45%
С одной «4»	18 – 8%	26	31-8%
Отстающих	1 – 0,3%	0	1-0,3%
% успеваемости	99,6 %	100%	99,7%
% качества знаний	<b>62 %</b>	<b>65%</b>	<b>65%</b>

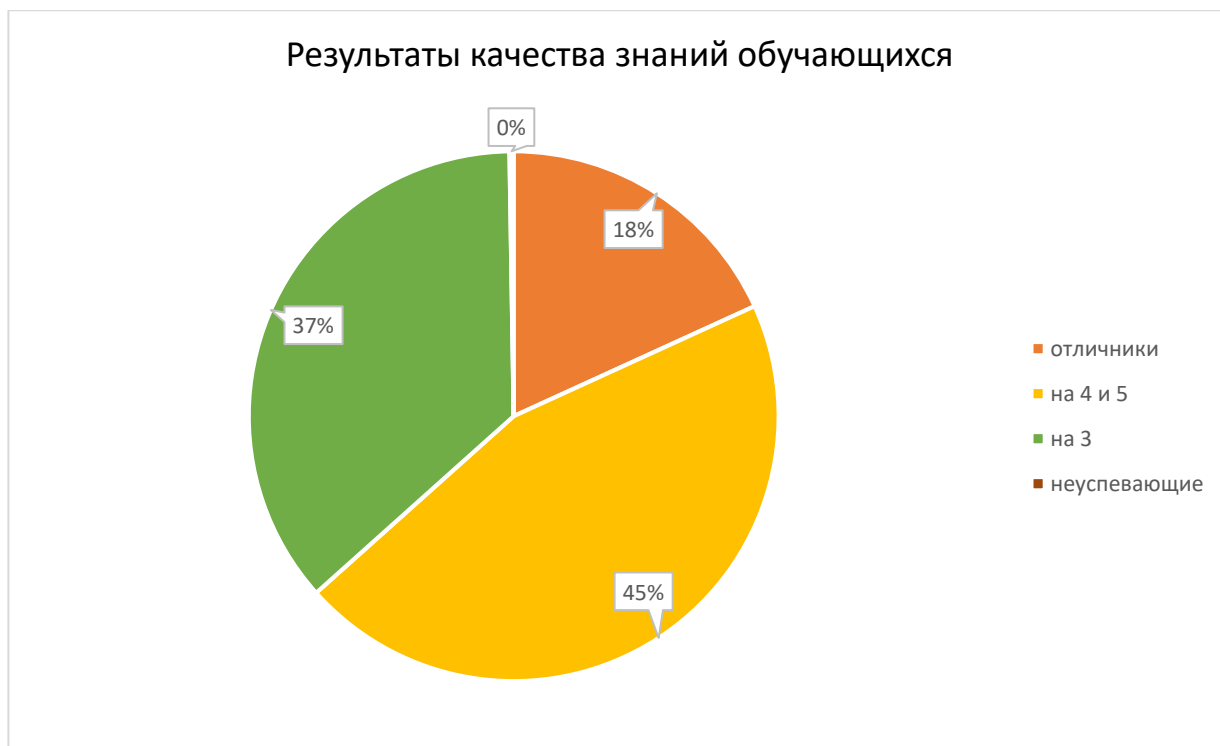
**Вывод:** 1. Контингент обучающихся начальной школы имеет положительную динамику  
2. Качество обученности обучающихся на протяжении трех лет остается стабильным  
и составляет в среднем 64%.

***Мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся начальной школы***



Сводная таблица качества обученности обучающихся

Классы	ФИО учителя	Число учащихся	аттестованы	Отличники	Хорошисты	С одной «4»	Качество
1г	Агафонова К.Р.	39	усв	безотметочное обучение			
1д	Витюк М.В.	36	усв	безотметочное обучение			
1е	Роцектаева В.В.	13	усв/нусвI	безотметочное обучение			
2г	Ганина В.С.	31	31	6	20	4	<b>84%</b>
2д	Богданова М.Е.	30	30	7	12	-	<b>63%</b>
2е	Домаева А.А.	26	26	8	9	3	<b>65%</b>
2ж	Аникеева А.К..	28	28	5	7	-	<b>54%</b>
2з	Теняева А.И.	14	14	1	5	2	<b>43%</b>
3в	Семенова А.В.	13	13	-	4	1	<b>31%</b>
3г	Проскурня В.Е.	32	32	5	15	2	<b>59%</b>
3д	Смирнова С.Н.	34	34	5	21	2	<b>70%</b>
3е	Костенко О.А.	33	33	6	17	4	<b>69%</b>
3ж	Волкова Е.В.	32	32	6	13	4	<b>53%</b>
4в	Арнаут С.С.	15	15	-	3	12	<b>32%</b>
4г	Шерстнева А.В.	33	33	11	14	4	<b>76%</b>
4д	Козонова Д.В.	33	33	3	13	2	<b>49%</b>
4е	Абрамова А.В.	32	32	4	15	2	<b>59%</b>
<b>Всего</b>		<b>388</b>	<b>388</b>	<b>72</b>	<b>179</b>	<b>31</b>	<b>65%</b>



#### **Вывод:**

Из таблицы видно, что наиболее высокое качество знаний в течение года показывали учащиеся 2 класса «г» (учитель Ганина В.С.), 4 класса «г» (учитель Шерстнева А.В.), а также стабильно высокое качество в 3 классе «д» (учитель Смирнова С.Н.), в 3 классе «е» (учитель Костенко О.А.). Низкие результаты показывают учащиеся 4 класса «в» (учитель Арнаут С.С.), это учащиеся класса с ТНР.

#### **За истекший год определены:**

- показатели успеваемости в начальной школе,
- выявлены качество и уровень обученности по основным предметам в параллелях,
- определена степень развития речи учащихся через сформированность навыка чтения,
- уровень прохождения программ.

В 2022-2023 учебном году контроль качества обучения в начальной школе осуществлялся согласно плану ВШК. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов успеваемости по русскому языку, литературному чтению и математике в виде административных контрольных работ, включающий три этапа:

-стартовый (входной) контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

-промежуточный (полугодовой контроль), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

-итоговый (годовой контроль), цель которого состоит в определении уровня сформированности знаний, умений и навыков, сформированности общеучебных умений при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики обученности, прогнозировании результативности

дальнейшего обучения учащихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, где получены неудовлетворительные результаты.

**Качество обученности учащихся вторых классов по основным предметам за год**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Ганина В..С. 2г	73% средний балл 4,1	88% средний балл 4,6	74% средний балл 4,1	85% средний балл 4,5
Богданова М.В. 2д	70% средний балл 4,1	78% средний балл 4,3	77% средний балл 4,2	82% средний балл 4,5
Домаева А.А. 2е	70% средний балл 4,1	86% средний балл 4,6	81% средний балл 4,4	86% средний балл 4,6
Аникеева А.К. 2ж	65% средний балл 3,9	83% средний балл 4,5	65% средний балл 4,0	93% средний балл 4,3
Теняева А.И. 2з	65% средний балл 4,0	76% средний балл 4,3	80% средний балл 4,4	86% средний балл 4,6
Качество обученности	69%	82,2%	75,4%	86,4%
Средний балл по предмету:	4,0	4,4	4,2	4,5

**Качество обученности учащихся третьих классов по основным предметам за год**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Семенова А.В. 3в	51% средний балл 3,5	75% средний балл 4,3	58% средний балл 3,7	81% средний балл 4,4
Проскурня В.Е. 3г	63% средний балл 3,9	77% средний балл 4,3	73% средний балл 4,2	73% средний балл 4,2
Смирнова С.Н.. 3д	67% средний балл 4,0	81% средний балл 4,5	74% средний балл 4,2	69% средний балл 4,1
Костенко О.А. 3е	64% средний балл 3,9	91% средний балл 4,7	74% средний балл 4,3	99% средний балл 5,0

Волкова Е.В. 3ж	69% средний балл 4,0	83% средний балл 4,5	69% средний балл 4,0	86% средний балл 4,6
Качество обученности	62,6%	81%	79,2%	82%
Средний балл по предмету:	3,82	4,4	4,0	4,4

**Качество обученности учащихся четвертых классов по основным предметам  
за год**

Класс	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
Арнаут С.С. 4в	45% средний балл 3,3	59% средний балл 3,8	49% средний балл 3,4	64% средний балл 4,0
Шерстнева А.В.. 4г	71% средний балл 4,1	89% средний балл 4,7	86% средний балл 4,6	83% средний балл 4,5
Козонова Д.В. 4д	62% средний балл 3,9	73% средний балл 4,2	64% средний балл 3,9	73% средний балл 4,2
Абрамова А.В. 4е	64% средний балл 3,9	76% средний балл 4,2	63% средний балл 3,9	68% средний балл 4
Качество обученности	74,8%	87,4%	79,2%	72%
Средний балл по предмету:	3,82	4,36	4,04	4,1

### **ВПР**

Всероссийские проверочные работы – новая процедура оценки качества общего образования, которая с 2017 года вошла в штатный режим. Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации, совершенствование общероссийской системы оценки качества образования и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

Всероссийские проверочные работы — практика, призванная наладить регулярную проверку уровня знаний школьников на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам. ВПР стали инструментом самодиагностики и основой для выстраивания стратегии методической работы школы.

**По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по русскому языку** выявлено, что приняли участие из 113 обучающихся - 108 учащихся, что составило 96%.



Вариант ВПР по русскому языку состоял из двух частей, которые выполнялись в разные дни и различались по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержала три задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Часть 2 - 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

## Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4в	Арнаут С.С.	-	5	10	-	45%	-	3	11	1	42%
4г	Шерстнева А.В.	11	16	6	-	73%	11	15	3	1	68%
4д	Козонова Д.В.	5	20	8	-	63%	2	16	11	2	47%
4е»	Абрамова А.В.	7	15	11	-	63%	1	16	8	1	43%

### Результаты ВПР продемонстрировали следующее:

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 1 (написание диктанта, более 5 орфографических ошибок) – в 4в классе (класс с ТНР)

(написание диктанта, 5 орфографических ошибок) – 9 %

(написание диктанта, 3-4 орфографические ошибки) – 12%

(написание диктанта, 1-2 орфографические ошибки) – 11%

задания 2 (нахождение предложения с однородными членами) – 15%

задания 4 (постановка ударения в словах) – 9%

задания 5 (нахождение слов по согласным звукам) – 11%

задания 7 (работа с текстом: озаглавливание частей текста) - 24%

задания 13(1) (работа с предложением: выписали прилагательные без существительных) - 13%

задания 13(2) (морфологический разбор имён прилагательных) – 13%

задания 15(2) (правописная грамотность при записи предложения) – 23%

Причинами появления ошибок является недостаточная сформированность работы с текстом, недостаточное практическое усвоение видов разбора (фонетический) и недостаточная сформированность навыков самоконтроля, невнимательность.

### Сравнительный анализ отметок с отметкой по журналу:

Понизили	21
Подтвердили	69
Повысили	13

**Вывод :** необъективность оценивания и выставления четвертных отметок.

## Математика

По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по математике выявлено, что приняли участие из 113 обучающихся - 110 учащихся, что составило 97%.

Результаты ВПР продемонстрировали следующее:

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4в	Арнаут С.С.	-	7	8	-	49%	-	5	9	1	38%
4г	Шерстнева А.В.	21	11	1	-	86%	18	12	3	-	83%
4д	Козонова Д.В.	7	18	8	-	64%	4	15	12	2	58%
4е»	Абрамова А.В.	6	18	8	-	63%	4	19	12	1	59%

**Результаты ВПР продемонстрировали следующее:**

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 3 (решение задач, связанные с повседневной жизнью в 2 действия) – 24%

задания 4 (решение задачи на нахождение времени) – 29 %

задания 5(1) (нахождение периметра прямоугольника (вычислили площадь)) – 37%

задания 5(2) (изображение на рисунке прямоугольника заданной площади, когда данная фигура была его частью) – 41%

задания 6 (работа с таблицами) - 18%

задания 7 (письменные действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000)) -19%

задания 8 (решение задач в 3-5 действий) – 65%

задания 9 (решение логических задач с интерпретацией информации) – 59%

задания 10 (решение логических задач с интерпретацией информации, представленную в виде текста) – 47%

задания 11 (описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости) – 18%

задания 12 (решение логических задач с интерпретацией информации в 3-4 действия) – 82%

**Сравнительный анализ отметок с отметкой по журналу:**

Понизили	11
Подтвердили	85
Повысили	14

### Окружающий мир

По результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по окружающему миру выявлено, что приняли участие из 113 обучающихся – 112 учащихся, что составило 99%.

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

4в	Арнаут С.С.	1	13	1	-	64%	-	9	5	1	53%
4г	Шерстнева А.В.	19	12	2	-	83%	14	15	4	-	76%
4д	Козонова Д.В.	10	21	2	-	73%	7	19	6	1	56%
4е»	Абрамова А.В.	11	11	10	-	68%	9	14	8	1	55%

**Результаты ВПР продемонстрировали следующее:**

наибольшее количество ошибок было допущено при выполнении задания 2 (выбор верных утверждений об ожидаемой погоде) – 24%

задания 3.2 (соотнесение фотографий животных со словами-названиями) – 35 %

задания 3.3 (распределение животных в свою природную зону или материк) – 24%

задания 6.1 (сравнение условий опыта с верным утверждением) – 23%

задания 6.2 (описание опыта по заданию) - 19%

задания 9.1 (нахождение в календаре нужной даты) -25%

задания 10.2 (рассказ об известном земляке или музее края) – 29%

**Сравнительный анализ отметок с отметкой по журналу:**

Понизили	24
Подтвердили	81
Повысили	7

Анализ выполненных работ показал, что обучающиеся 4-х классов успешно справились с предложенными работами и показали довольно высокий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе сформированности универсальных учебных действий и овладение межпредметными понятиями.

**Анализ темпа чтения в начальной школе выявил, что**

Формирование навыка чтения – одна из важнейших задач, стоящих перед начальной школой.

Месяц/темп чтения	сентябрь	май
Выше нормы	42%	47%
норма	38%	40%
Ниже нормы	20%	13%

**1.** По итогам административной проверки уровня сформированности у обучающихся начальных классов навыков чтения отмечалось, что:

- Незнакомый текст читают способом, соответствующим программным требованиям, более 73% учащихся.
- Читают знакомый текст без ошибок 41% учащихся.
- Допускают при чтении незнакомого текста 1-2 ошибки 40%.

- Допускают от 3 до 5 ошибок 17 %.
  - Читают текст выразительно 67 %.
  - Умеют передать содержание прочитанного 100 % учащихся.
2. Анализ ошибок, допущенных учащимися при чтении незнакомого текста, показал, что:
- Допускают при чтении ошибки на пропуск, замену, искажение букв, слогов, слов 58% учащихся.
  - Допускают при чтении повторы слов и слогов 13% учащихся.
  - Допускают ошибки в постановке ударения 17%.
  - Неверно читают окончания в словах 12%.
3. Анализируя причины ошибок, допущенными учащимися в ходе проверки навыка чтения, можно выделить наиболее существенные из них, такие как:
- недостаточная реализация требований к контролю за техникой чтения в классе, ГПД и дома;
  - недостаточный уровень сформированности у учащихся потребности в ежедневном чтении;
  - снижение интереса к чтению вообще и, особенно к чтению вслух;
  - отмирание традиций семейного чтения, ведения читательских дневников и др.
- Выводы:**
1. из 352 опрошенных уч-ся выше нормы читают – 160 уч-ся, что составляет 47%, от общего числа испытуемых;
  2. норму читают – 145 уч-ся, что составляет 40%, от общего числа испытуемых.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2022-2023 учебном году**

Критерии и показатели качества  
основного общего образования 5-9 классы

Критерии	Показатели	2021	2022	2023
Доля обучающихся 5-9-х классов, освоивших образовательные программы.	%	100	99,9	99,7
Доля обучающихся, освоивших образовательные программы на «4» и «5»	%	31,2	32,2	30,9
Доля успешно прошедших Промежуточную аттестацию	%	100	100	99,8

Доля (количество) обучающихся оставленных на повторный год обучения:	%(количество)	0	0,4	0
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА)	(кол-во)%	100	99,9	99,7
Выполнение программ	%	100	100	100
Выполнение программ внеурочной деятельности	%	100	100	100

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании – 138 человек.

Анализируя представленные результаты качества обучения на уровне основного общего образования, можно сделать следующие выводы:

В 2022/2023 учебном году не все обучающиеся 5-9-х классов освоили программу основного общего образования в полном объеме (99,7%), оставлены на повторный год обучения – 3 ученика, 3 перешли на семейную форму обучения. Уровень качества знаний среди обучающихся основной школы остался на том же уровне и составляет 32,2%. Процент качества знаний ниже 50%, что позволяет сделать вывод о том, что большая часть обучающихся имеют оценки «удовлетворительно», недостаточное количество хорошистов и отличников.

Анализ состояния успеваемости обучающихся школы по итогам года показывает, что проблема повышения качества образования остается актуальной для образовательного учреждения.

#### **Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателям «успеваемость» и «качество знаний» в 2023 году**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы.	%	100	100	100
Доля обучающихся 10-11-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5»	%	30,3	33,4	33,1
Доля обучающихся 10-го класса успешно прошедших промежуточную аттестацию	%	100	100	100
Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ЕГЭ)	%	100	100	100
Выполнение программ	%	100	100	100

Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании – 66 человек.

Анализируя данные качества подготовки учащихся уровня среднего общего образования, можно сделать следующие выводы:

Доля качества знаний у обучающихся 10 -11 классов остается на том же уровне. По результатам ГИА(ЕГЭ)набрали ниже минимального количества баллов:

- по информатике -4 обучающихся,
- по обществознанию -3 обучающийся,
- по биологии -2 обучающихся.

Обучающиеся, получившие в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, отсутствуют.

Подводя итог данного раздела, необходимо подчеркнуть, что результаты учебных достижений школьников ложатся в основу планирования и осуществления мероприятий, направленных на повышение качества образовательных результатов, а именно, коррекционную работу по предметам, выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **ВЫВОДЫ:**

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

#### **4.5. Анализ результатов независимой диагностики в форме всероссийских проверочных работ (ВПР)**

В марте 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 5-9 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
- определения уровня и качества знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

#### **Результаты Всероссийских проверочных работ**

№ п/п	Предмет	Параллель	Дата проведения	Количество участников ВПР	Результаты ВПР				Качество образования (%)
					«2»	«3»	«4»	«5»	
1.	География	11	07.03.2022	44	0	21	17	6	49
2.	История	11	09.03.2022	40	3	17	13	7	51
3.	Английский язык	11	21.03.2022	32	5	15	8	2	31
4.	Биология	11	02.03.2022	45	0	22	19	4	52
5.	Физика	11	14.03.2022	38	4	20	10	4	27
6.	Химия	11	16.03.2022	43	0	23	15	5	48
7.	Математика	6	11.04.2023	133	8	71	44	15	59
8.	Русский язык	6	06.04.2023	136	20	62	38	16	32
9.	История	6	13.04.2023	59	0	23	21	15	66
10.	Биология	6	18.04.2023	48	3	38	7	0	15
11.	География	6	13.04.2023	90	0	74	16	0	35
12.	Обществознание	6	13.10.2022	80	8	32	33	7	45
13.	Английский язык	7	20.04.2023	159	32	68	51	8	38
14.	Обществознание	7	18.04.2023	76	0	47	25	4	33
15.	История	7	13.04.2023	83	0	28	36	19	62
16.	География	7	18.04.2023	48	0	43	5	0	15
17.	Биология	7	13.04.2023	59	0	37	19	3	33
18.	Физика	7	18.04.2023	42	0	32	8	2	25
19.	Математика	7	11.04.2023	154	11	99	36	8	22
20.	Русский язык	7	06.04.2023	157	15	85	46	11	31
21.	Русский язык	8	06.10.2022	130	12	58	57	3	44
22.	Математика	8	11.04.2023	125	9	66	48	2	35
23.	Биология	8	13.04.2023	43	0	31	10	2	23
24.	Физика	8	13.04.2023	42	9	23	9	1	25
25.	Обществознание	8	13.04.2023	56	5	24	20	3	56
26.	История	8	18.04.2023	16	2	10	4	0	24
27.	Математика	5	11.04.2023	46	1	17	12	16	61
28.	Русский язык	5	06.04.2023	137	17	65	43	12	61
29.	Биология	5	13.04.2023	131	4	61	57	9	64
30.	История	5	18.04.2023	128	32	58	26	12	24

#### ВЫВОДЫ:

1. Определено соотношение показателей успеваемости, качества знаний и степени обученности по учебным предметам в 5-9 классах.
2. Учителями-предметниками проведён поэлементный анализ результатов ВПР в 5-9 классах, определены несформированные умения и виды деятельности, характеризующие достижение планируемых результатов. Результаты поэлементного анализа оформлены в виде аналитической справки.
3. Определен оценочный уровень выполнения ВПР для обучающихся 5-9 классов.
4. В результате проведённого сравнительного анализа результатов ВПР и результатов достижений учащихся 5-9 классов по итогам 2022/2023 учебного года установлено:

– достаточно высокие результаты по итогам ВПР показали учащиеся 7-х классов: почти по всем проверяемым предметам 100% успеваемость, кроме математики и русского языка;

– незначительно изменились показатели успеваемости, качества знаний и степени обученности практически по всем учебным предметам в 5,6,7 классах и в 9 классе по русскому языку, математике и физике;

– самые низкие результаты по итогам ВПР показали обучающиеся 7-х классов по географии, 6-х классов по биологии, 8-х классов по истории, 7-х классов по математике (значительно уменьшился показатель качества знаний за счёт уменьшения количества обучающихся, получивших за проверочные работы отметки «4» и «5»);

–5% обучающихся не справились с проверочными работами (получили «2»), при этом по итогам 2022-2023 учебного года данные обучающиеся имели отметки не ниже удовлетворительных.

Необходимо отметить, что проверочные работы писали не все учащиеся, поэтому результаты сравнительного анализа нельзя считать объективными. Основная причина: –неумение обучающихся работать с текстами заданий.

## 4.2 Анализ результатов независимой диагностики

### 4.2.1. Результаты ГИА

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация. Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ)

### Результаты ЕГЭ 2023

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих предмет	Средний балл ОУ	Max /min балл по школе	Пороговые значения по предметам	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
1.	Русский язык (Лагуткина Т.А., Шакова А.В)	66	65	Max -94  Min- 36	24	100
2.	Математика (Профильный уровень) (Ильина Е.Г., Миняева А.В.)	31	60	Max - 88  Min- 27	27	100



3.	Математика (Базовый уровень)  (Ильина Е.Г., Миняева А.В.)	35	3,4			100
4.	Обществознание  (Игнатович Г.Е.)	28	60,2	Max - 87  Min- 22	42	85
5.	Английский язык  (Осипова Е.А.)	9	51,6	Max.-78  Min- 18	22	91
6.	Биология  (Рогова С.Ю., Кевролетина О.С.)	8	53	Max-67  Min- 22	36	95
7.	История  (Игнатович Г.Е., Маракова М.А.)	6	48	Max - 63  Min - 17	32	97
8.	Литература  (Лагуткина Т.А., Шакова А.В.)	11	62,8	Max - 92  Min- 43	32	100
9.	Физика  (Фирсова С.А., Сенкаль Е.Е.)	12	65	Max-78  Min- 36	36	100
10.	Химия  (Конев И.А.)	9	39,6	Max - 56  Min - 17	36	67,5
11.	Информатика и ИКТ (Хлыстова В.В., Паничевский Л.Н.)	15	52,6	Max - 76  Min - 5	40	73,7
12.	География (Крачкова К.В.)	2	69,8	Max – 68  Min - 32	32	100

### Результаты ОГЭ 2023

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих предмет	Средний балл ОУ	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен
1.	Русский язык (Лагуткина Т.А., Мартьянова М.Н.)	141	3,6	99
2.	Русский язык ГВЭ (Корсанова Е.Г., Мартьянова М.Н.)	4	3,3	100
3.	Математика (Ильина Е.Г., Миняева А.В.)	141	3,4	99
4.	Математика ГВЭ (Миняева А.В.)	6	3,2	100
5.	Литература (Мартьянова М.Н., Корсанова Е.Г.)	11	3,7	100
6.	География (Крачкова К.В., Гнеушев В.В.)	47	3,6	100
7.	Биология (Рогова С.Ю., Кевролетина О.С.)	54	3,8	99
8.	Информатика (Хлыстова В.В., Паничевский Л.Н.)	49	3,5	100
9.	Английский язык (Якимаха Е.Ю., Ицкова А.Г.)	17	3,4	100
10.	Обществознание (Иванова С.Г., Игнатович Г.Е.)	78	3,1	99
11.	История (Иванова С.Г., Игнатович Г.Е.)	11	3,3	100
12.	Химия (Конев И.А., Медведева Н.Ю.)	9	3,6	100
13.	Физика (Фирсова С.А., Сенкаль Е.Е.)	13	3,7	100

Анализируя результаты ЕГЭ, следует отметить, что все выпускники успешно сдали ЕГЭ по основному предмету – по русскому языку и математике, по предметам по выбору – по физике, истории, географии и английскому языку.

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА по русскому языку – 100 %, по математике – 98%.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество обучающихся выбрало обществознание (58%), биологию (33%), информатику (37%) и географию (39%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на

оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки. Из анализа результатов ГИА за последние 3 года видно, что учащиеся 9 класса успешно сдают ГИА.

#### ВЫВОДЫ:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной аттестации.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной аттестации в выпускных классах.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной аттестации не было.

В тоже время, контроль качества обученности учащихся выпускных классов выявил ряд проблем:

- недостаточный уровень воспитанности учащихся по отношению к учебной деятельности;
  - недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;
- Для повышения качества обученности учащихся выпускных классов необходимо:

- 1) Учителям-предметникам активизировать работу с выпускниками на повышение мотивации к учебной работе.
- 2) Учителям-предметникам вести мониторинг диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
- 3) Учителям-предметникам в своей педагогической деятельности:
  - стимулировать познавательную деятельность учащихся как средства саморазвития и самореализации личности;
  - активизировать работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности;
  - осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий по решению успешности обучения и социализации личности;
  - проводить разъяснительную работу с учащимися по осознанному выбору предметов итоговой аттестации.
- 4) Привлекать к работе со слабоуспевающими учащимися и учащимися из группы риска и их родителями школьного психолога.
- 5) Повысить персональную ответственность родителей при подготовке учащихся к ГИА.

#### 4.2.2. Качество подготовки выпускников

Результаты апробации КИМ ОГЭ по русскому языку в 9-х классах:

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения	Количество участников	Результаты				Качество образования (%)
					«2»	«3»	«4»	«5»	

1	Русский язык	9 а	15.03. 2022	25	0	10	12	5	58
2	Русский язык	9 б	15.03. 2022	24	0	18	5	3	51
3	Русский язык	9в	15.03. 2022	25	0	17	4	4	38
4	Русский язык	9г	15.03. 2022	30	1	22	11	1	45
5	Русский язык	9д	15.03. 2022	31	1	20	8	2	26
6	Русский язык	9е	15.03. 2022	28	2	19	7	0	23

**Результаты апробации КИМ ОГЭ по математике в 9-х классах:**

№ п/п	Предмет	Класс	Дата проведения	Количество участников	Результаты				Качество образования (%)
					«2»	«3»	«4»	«5»	
1	математика	9 а	21.03.2023	25	3	10	12	2	39
2	математика	9 б	21.03.2023	24	4	18	3	1	26
3	математика	9в	21.03.2023	25	5	17	3	0	23
4	математика	9г	21.03.2023	30	6	19	8	1	25
5	математика	9д	21.03.2023	31	7	23	3	1	21
6	математика	9д	21.03.2023	28	2	19	7	0	19

**4.2.3. Результаты ОГЭ по предметам по выбору для обучающихся 9-ых классов**

№ п/п	Предмет	Кол-во обучающихся, сдающих предмет	Средний балл ОУ	Процент выпускников, успешно сдавших экзамен

1.	Литература (Мартынова М.Н., Корсанова Е.Г.)	9	3,8	100
2.	География (Гнеушев В.В., Крачкова К.В.)	39	3,4	100
3.	Биология (Рогова С.Ю., Кевролетина О.С.)	44	3,6	99,9
4.	Информатика (Хлыстова В.В., Паничевский Л.Н.)	41	3,3	100
5.	Английский язык (Осипова Е.А., Ицкова А.Г.)	12	3,8	100
6.	Обществознание (Игнатович Г.Е., Иванова С.Г.)	68	3,6	99,9
7.	История (Игнатович Г.Е., Иванова С.Г.)	11	3,5	100
8.	Химия (Конев И.А., Медведева М.Ю.)	15	3,8	100
9.	Физика (Фирсова С.А., Сенкаль Е.Е.)	10	4	100

#### 4.4 . Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Работа с одарёнными детьми – одно из приоритетных направлений современного образовательного процесса. Её основная цель – способствовать развитию природного таланта, самореализации и самопознанию способных и явно одарённых детей.

Одним из направлений работы педагогического коллектива школы является деятельность по выявлению и дальнейшему развитию творческих способностей учащихся, организация их деятельности для достижения полной самореализации. Работа с одарёнными детьми осуществляется на основании плана, в соответствии с принципами: непрерывность, последовательность, сотрудничество всех участников учебно-воспитательного процесса и проводится по двум направлениям – диагностическом и развивающем. Работа педагогического коллектива школы направлена на максимальное раскрытие интеллектуальной одарённости учащихся и полной реализации их способностей.

Участие обучающихся в Школьном этапе Всероссийской олимпиаде

Параллель	Количество участников
5 класс	65

6 класс	52
7 класс	48
8 класс	51
9 класс	65
10 класс	23
11 класс	27

#### **ВЫВОД:**

Работа педагогического коллектива школы с одарёнными детьми осуществляется на достаточном уровне. В своей работе педагогический коллектив используют основные педагогические условия развития одарённости учащихся: целенаправленность данной работы, её планомерный характер, уровень подготовки учителей предметников и интенсивное обогащение знаниями, умениями и навыками учащихся по различным предметам в процессе учебной деятельности. Активизировалась работа учителей начальных классов по привлечению учащихся к участию в различных конкурсах.

#### **ЗАДАЧИ:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;
- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в городских, республиканских олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, творческих выставках, дистанционных конкурсах и викторинах.

### **5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Занятость и трудоустройство выпускников 9-х классов

В 2022-2023 учебном году окончили 9-х класс 138 обучающихся, из них 65 человек поступили в колледжи и профессиональные училища, поступили в другие образовательные учреждения – 6 человек, а 67 учащихся поступили в 10 класс нашей школы.

Занятость и трудоустройство выпускников 11-х классов

Из 66 выпускников 11 класса 48 человек поступили в ВУЗы, 12 человек будут обучаться в технических колледжах и лицеях, 2 человека работают, 4 человека служат в армии.

### **6. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

ВСОКО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качества условий получения образования, качества образовательной деятельности с учётом запросов основных участников образовательного процесса.

Школа:

- обеспечивает функционирование и развитие внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;

- осуществляет индивидуальный учет результатов конкурсов (профессиональных конкурсов для студентов) и олимпиад, чемпионатов и соревнований и предоставление данных по запросу;

- участвует в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и иных оценочных процедур, предусмотренных законодательством Российской Федерации в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации;

- обеспечивает проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования;

- обеспечивает участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Основной задачей управленческой деятельности является руководство и контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании годового плана работы школы и плана внутренней системы оценки качества образования.

Результаты внутреннего контроля обсуждаются на совещаниях при директоре, производственных совещаниях, педсоветах.

Мониторинг качества преподавания:

- проверка рабочих программ учителей 1-11 классов;
- мониторинг деятельности педагогов по отдельным предметным областям;
- посещение уроков учителей с целью исследования качества преподавания, анализа эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочность знаний учащихся, анализа работы учителя на результат (успешность) каждого ученика;

- контроль качества проверок тетрадей, объема домашних заданий, частоты проверок, объективности выставления оценок;

- контроль качества проверок классными руководителями дневников учащихся с целью выявления частоты проверок, наличия индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, связи с родителями, уровня коммуникативной культуры педагогов;

- подготовка к новому учебному году через обсуждение содержания учебных планов, корректировку и согласование рабочих программ, предварительное согласование учебной нагрузки, подготовку классных помещений.

В течение всего учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения с целью выявления и предотвращения недостатков в работе коллектива по обучению обучающихся и их причин.

Контроль качества проверок тетрадей по русскому языку, математике и другим предметам с целью выявления соблюдения норм единого орфографического режима, объема домашних заданий, частоты проверок, объективности выставления оценок проводился выборочно и выявил некоторые проблемы, которые были обсуждены на заседаниях методических объединений, на совещаниях при директоре. Намечены пути их решения.

Анализ проверки электронного журнала показал: рабочие программы выполнены полностью, обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательного компонента выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);

– качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

– качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в Школе, условия их реализации;

– воспитательная работа;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности Школы; состояние здоровья обучающихся.

В целях определения степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности, в 2023 года было проведено анкетирование участников образовательного процесса.

1. Анкетирование учащихся 5-11 классов

«Удовлетворённость образовательным процессом»

2. Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся 1-11 классов «Удовлетворённость работой школы»

Удовлетворённость родителей работой образовательного учреждения определялась по следующим направлениям:

1) Организация учебно-воспитательного процесса

2) Организация воспитательного процесса и дополнительного образования

3) Психологический климат в ОУ

3. Анкетирование педагогов «Удовлетворённость педагогов работой школы»

В анкетировании «Удовлетворённость работой школы» приняли участие основные работники школы – все педагоги (100%). В результате обработки анкет, получены следующие данные: удовлетворены – 90%, частично удовлетворены – 10%, неудовлетворённых – нет.

Педагоги оценивали работу школы по следующим позициям:

– организация учебно-воспитательного процесса;

– организация воспитательного процесса и дополнительного образования;

– удовлетворённость своей профессиональной деятельностью, результатами своей профессиональной деятельности, готовностью к инновационной деятельности;

– система требований, санкций и поощрений к участникам учебно-воспитательного процесса;

– организационная структура.

В тоже время были выделены вопросы, наиболее волнующие педагогов:

– материально-техническое оснащение – (10%);

– заинтересованность родителей обучающихся в развитии у них (обучающихся) мировоззренческих установок, включающих в себя: культуру, нравственность, духовность и др.

– 30%;

– система требований, предъявляемых к родителям обучающихся в рамках выполнения ими обязанностей по воспитанию и обучению своих детей –17%.



**ВЫВОДЫ:** Средние результаты степени удовлетворенности работой школы по разным направлениям деятельности:

Участники анкетирования	Удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Учащиеся	94%	6%	0
Родители обучающихся	90%	10%	0
Педагоги школы	92%	8%	0
<b>ИТОГО</b>	<b>92%</b>	<b>8%</b>	<b>0</b>

## 7. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Наименование показателей	Средняя численность работников, человек	
	Списочного состава (ставка)	Внешних совместителей (ставка)
Всего работников	150	8,7
В том числе:		0
Руководящие сотрудники	13	
Из них директор, заместители директора	7	0
Педагогические работники	102,4	4,3
Из них:	82,8	0,1
Учителя		
Педагоги дополнительного образования	12,6	4,2
Учебно-вспомогательный персонал	7	0
Иной персонал	27,6	4,4

### Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

Название курса	Количество человек
----------------	--------------------

Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	41
Основы оказания первой помощи	79
Комплексное сопровождение обучающихся с ОВЗ	2
Организационно - управленческие основы противодействия коррупции в образовательной организации	2
Информационные и коммуникационные технологии	2
Пожарная безопасность	5
Координация деятельности органов управления и сил территориальной подсистемы единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций	2
Эксплуатация лифтов	1
Эксплуатация газопроводов и газового оборудования административных, общественных и бытовых зданий	1
Эксплуатация тепловых энергоустановок	1
Менеджмент в образовании	1
Государственное и муниципальное управление в образовании	1
Охрана труда	3
Функциональная грамотность	1
Организация социального питания	2
Подготовка к ГИА	2
Теория и методика преподавания предмета	18
Экологическая безопасность	3
Информационная безопасность	4
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	3
Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС	1
Основы содержания современного образования: ФГОС, модуль Нормативная база современного образования, Дополнительное образование детей в современной школе	5
Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях	1

Анализ имеющихся данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень. Педагоги школы активно включаются в инновационную деятельность: переход на новые образовательные стандарты, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности.

#### ВЫВОДЫ:

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– Образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

– В Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров.

– Кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

– Все педагогические работники Школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта.

## **8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Библиотечные помещения школы достаточно светлые и уютные, располагаются в центре зданий во всех корпусах школы. Структура библиотеки: абонемент, читальный зал. Читальные залы рассчитаны на 18 посадочных мест, в каждом корпусе есть персональные компьютеры с выходом в интернет, принтер, многофункциональное устройство, выполняющее операции печати, сканирования, копирования.

В результате анализа фонда учебной литературы было выявлено следующее количество экземпляров:

Наименование показателей	Поступило экземпляров за год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
Объем библиотечного фонда	1741	43917
Из них	1741	38248
Учебники		
Учебные пособия	0	170
Художественная литература	0	5005
Справочные материалы	0	494
Печатного издания	1741	43902

Обеспеченность учебниками составляет 100%.

За 2023 год в библиотеку поступило 1741 экземпляра учебников на 1 101 101,10 рублей.

На сегодня библиотечный фонд насчитывает 43917 экземпляра, из которых 38248 экземпляров – учебная литература, 5005 экземпляров – художественная литература.

Численность зарегистрированных пользователей составила 1751 читателей, число посещений 7843 человек.

Предоставляется возможность использования электронных образовательных ресурсов, размещенных в федеральных и региональных базах данных.

### **ВЫВОД:**

Уровень учебно-методического обеспечения достаточный для организации и ведения, как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Уровень состояния библиотечного обеспечения – достаточный, соответствующий требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, однако отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **9. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

В школе используется вычислительная техника, копировально-множительные устройства. Компьютерные классы оборудованы компьютерами в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Компьютерами обеспечены все сотрудники школы. Имеются компьютеры и в

учебных классах. Локальная сеть учреждения объединяет все компьютеры школы. Имеется возможность выхода в сеть Интернет.

В образовательном процессе используются средства информатизации:

- в воспитательной работе при проведении различных школьных мероприятий, классных часах;
- на заседаниях методических объединений учителей;
- на Педагогических советах школы;
- в группах продленного дня при проведении тематических занятий;
- в учебном процессе на уроках.

В школе функционирует сервис «Электронный дневник». Ежедневно производилась выгрузка данных на портал «Петербургское образование». На сайте школы размещена актуальная информация. На собрании родителям были выданы подробные инструкции по регистрации на портале «Петербургское образование». На портале «Петербургское образование» зарегистрировалось 80 % родителей.

Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет»:

<https://shkola110.siteedu.ru/>.

### Техническое обеспечение:

Подключение к сети Интернет:

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Количество терминалов, с которых имеется доступ к сети Интернет	100 компьютеров имеют выход в интернет

Учебные кабинеты, реализуемые ФГОС, оснащены компьютерной техникой на 100 %, материальная база школы постоянно развивается, что дает возможность реализовывать проекты с использованием техники не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Учебные кабинеты, реализуемые ФГОС, оснащены компьютерной техникой на 100 %, материальная база школы постоянно развивается, что дает возможность реализовывать проекты с использованием техники не только во время уроков, но и во внеурочное время.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

Название ЭОР	URL(Адрес в Интернете)
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Министерство образования и науки Российской Федерации	<a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>

### Информационная база

Наименование показателей	Количество	Используются в учебных целях
Персональные компьютеры	260	221

Из них: Ноутбуки и другие портативные компьютеры	52	46
Планшетные компьютеры	0	0
Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	208	195
Имеющие доступ к сети в Интернет	208	195
Поступившие в очередном году	0	0
Электронные терминалы	72	0
Из них с доступом к ресурсам сети Интернет	2	0
Мультимедийные проекты	69	69
Интерактивные доски	67	67
Принтеры	11	7
Сканеры	2	1
Многофункциональные устройства	72	62
Ксероксы	3	0

### **Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность:**

Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности.

ГБОУ школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга расположена в двух зданиях (Сиреневый бульвар д. 8, корп.2, лит.А и Поэтический бульвар, дом 22, строение 1).

Здания школы расположены на благоустроенных участках. Обе территории школы ограждены забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру зданий предусмотрено наружное электрическое освещение. Ведется внутреннее и внешнее видеонаблюдение.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в школу оборудован кнопкой вызова и пандусом, в рекреациях по всем этажам установлены поручни.

Площадь здания школы на Сиреневом бульваре, дом 8, корп 2, лит. А - 7406,8 кв.м.

Площадь здания школы на Поэтическом бульваре, дом 22, корп 1, - 13 914,8 кв.м.

Балансовая стоимость здания -31369,7 тыс. рублей.

Здания подключены к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Школа рассчитана на 850 мест (Сиреневый бульвар), 550 мест (Поэтический бульвар) - проектная мощность учащихся. В начальной школе функционируют группы продленного дня.

Занятия в школе проводятся в одну смену.

В школе оборудованы специализированные помещения:

- Компьютерные классы
- Кабинет физики
- Кабинет химии
- Кабинет биологии
- Спортивные залы
- Бассейн

### **Финансово-экономическая деятельность организации.**

Распределение объема средств организации по источникам их получения и видам деятельности:

Наименование показателей	Всего (сумма) (тысяча руб.)	В том числе по видам деятельности	
		Образовательная	Прочие виды

		(тысяча руб.)	(тысяча руб.)
Объем поступивших средств	272 231,6	272 208,7	4,9
В том числе средства:			0,0
Бюджетов всех уровней	256 802,5	256 802,5	
В том числе бюджета:			
Федерального	7 029,7	7 029,7	0,0
Субъекта Российской Федерации	249 772,8	249 772,8	0,0
Местного	0,0	0,0	0,0
Организаций	4,9	0,0	4,9
Населения	15 406,2	15 406,2	0,0
Внебюджетных фондов	0,0	0,0	0,0
Иностранских источников	0,0	0,0	0,0

#### ВЫВОД:

В 2023 году работа по укреплению материально-технической базы проводилась целенаправленно и планомерно и соответствует требованиям продуктивного функционирования образовательной организации, однако созданная инфраструктура требует постоянного развития. Имеющаяся материально-техническая база позволяет организовать обучение учащихся на высоком уровне по всем программам.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий;
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- заполнение аттестатов об основном и среднем общем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Приоритетные направления по развитию информатизации образовательного учреждения следующие:

- усиление мер по защищенности информации;
- дальнейшее развитие материально-технической базы;
- развитие локальной сети и использование ее ресурсов в документообороте;
- оказание услуг в электронном виде.

## 10. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и

педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований пожарной безопасности. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре; – перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Согласно графику проводится проверка электропроводки, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами. Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- Паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- инструкции, памятки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техники безопасности. Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении. На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об обучении и проверке знаний по охране труда с работниками;
- приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены планы:

- план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда. Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности: Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых – в течение месяца со дня принятия на работу. На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

#### **ВЫВОД:**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

### **11. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность



учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

### **Перспективы и основные направления развития школы**

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

В основном поставленные задачи на учебный год выполнены, учебные программы освоены, государственный стандарт образования стабильно выполняется. Качество знаний выпускников основной и средней школы остается стабильным. Школа создает все необходимые условия для получения качественного и доступного образования.

### **Приоритетные направления работы школы**

#### Усиление личностной направленности образования.

Создать образовательную, развивающую и здоровьесберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

#### Система поддержки талантливых детей.

Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности

школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Развитие учительского потенциала.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

Сотрудничество.

Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Совершенствование материально-технической базы школы.

## РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности общеобразовательной организации ГБОУ школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга, подлежащей самообследованию соотнесенные с объектами оценки (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Объекты оценки		Единица измерения
1.1	<b>Образовательная деятельность и организация учебного процесса</b>	Общая численность обучающихся	1756 человек
1.2.			
1.3.		Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	787 человек
1.4.		Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	823 человека
1.5.		Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	146 человек
1.6		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	90 человек 5 %

1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
1.9		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, в общей численности обучающихся	0 человек/0 %
1.10		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 человек/ 0 %
2.	<b>Система управления организации</b>	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.1.	<b>Содержание и качество подготовки обучающихся</b>	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	565 человек/ 32,2 %
3.2.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6 балла
3.3.		Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
3.4		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
3.5		Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60 баллов
3.6		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
3.7		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 2 %
3.8.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку,	0 человек/ 0 %

		в общей численности выпускников 11 класса	
3.9.		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.10		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 2 %
3.11		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.12		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 4 %
3.13		Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека / 2 %
3.14		Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
3.15		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1103 человек/ 63 %
3.16		Численность/удельный вес численности учащихся победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	52 человек/ 3 %
3.17		Районного уровня	46 человека
3.18		Регионального уровня	6 человек
3.19		Федерального уровня	0 человек/ 0 %
3.20		Международного уровня	0 человек/ 0 %
4.1	<b>Качество кадрового</b>	Общая численность педагогических работников, в том числе:	102 человек
4.2.			

4.3.	<b>обеспечения</b>	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	89 человек / 87 %
4.4.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человека/ 71 %
4.5.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13 человек / 13 %
4.6.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 13 %
4.7.		Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/ 68 %
4.8.		Высшая	26 человек/ 25 %
4.9.		Первая	44 человек/ 43 %
4.10.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.11.		До 5 лет	30 человек/ 29 %
4.12.		Свыше 30 лет	22 человека/ 22 %
4.13.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	32 человек/ 31 %
4.14.		Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 9 %

4.15		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	99 человек/ 91 %
4.16		Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	45 человек/ 41 %
5.1.	<b>Качество учебно-методического библиотечно-информационного обеспечения</b>	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26,2 единиц
5.2.			
5.3.		Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.4.		С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
5.5.		С медиатекой	да
5.6.		Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
5.7.		С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
5.8.		С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
5.9		Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,16 единиц
5.10.		Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1756 человек/ 100 %
6.1	<b>Качество материально-технической базы</b>	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,09 кв. м

Данный отчет «Самообследование Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 110 Выборгского района Санкт-Петербурга за 2023 год» представлен Учредителю в Администрацию Выборгского района Санкт-Петербурга в срок до 20.04.2024 года.

И.о.директора

Т. Е. Яковлева